

Необходимо определить разделы дисциплины, занятия по которым будут проводиться в активных и (или) интерактивных формах, а также разделы, по которым будут привлекаться специалисты (руководители) профильных организаций.

Н.Н. Черемных, О.Ю. Арефьева, Л.Г. Тимофеева
(Уральский государственный
лесотехнический университет)

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КАФЕДРЫ ГЕОМЕТРОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

За последние 2-3 года все чаще, начиная с Президента РФ, производственников и работников вузов, говорят о проблеме нехватки квалифицированных инженерных кадров. Эта проблема особенно актуальна сегодня, когда заканчивается эпоха специалистов стандарта советского образования.

Чтобы привлечь талантливых абитуриентов на технические направления в вузы, к примеру, в УРФУ, устанавливают ежемесячную пятитысячную стипендию. В ведущих вузах страны (к примеру, Пермский ГТУ [1]) компетентностные модели разрабатывались и в рамках ГОС 2-го поколения.

С нынешнего учебного года и наш вуз приступил к реализации ФГОС ВПО. Идеологической основой стандартов третьего поколения является компетентностный подход в подготовке будущего специалиста. Компетентностная модель выпускника является инновационной совокупной мерой оценки качества специалиста в своей определенной профессиональной области, выражающей не только сумму его определенных знаний и умений, но и способность применять их на практике, в первую очередь при создании новой конкурентоспособной продукции, видеть перспективы технического и социального развития. На выходе из вуза у выпускника должен быть системообразующий результат в подготовке в виде требуемых качеств (компетенций), которые можно сформировать, проверить и изменить.

Начертательная геометрия, инженерная графика – индикатор способности к творческой конструкторской деятельности, а способность к решению метрических, позиционных и конструктивных задач помогает раскрытию и исследовательских данных.

Полученные в вузе компетенции должны позволять специалисту сразу включиться в активную работу.

Нельзя сказать, что наша кафедра НГ и МЧ ничего не делала до настоящего времени по инновационным вопросам [2-5]. Профессиональная направленность (даже у такой дисциплины с высоким уровнем абстрактности, как начертательная геометрия), учет междисциплинарных связей, систематическое отслеживание структуры потребностей в знаниях и практических навыках, непосредственно используемых в курсовом проектировании привода технологической машины, механизма грузоподъемной машины, в малых архитектурных формах из древесины, элементах конструкции входных групп, в развертках бумажной тары и емкостей для технологической щепы и измельченной древесины, циклонов пневмотранспорта, в технологических планировках лесопромышленных складов и рабочих зон, в схемах примыкания лесовозных дорог, всегда были за последние 10 лет в поле зрения преподавателей кафедры. Этот подход был одобрен на совещаниях-семинарах в ведущих технических университетах Челябинска, Перми, Казани, Москвы, Саратова, Пензы, Астрахани.

К числу компетенций, в формировании которых участвуют геометрографические дисциплины, в настоящее время относят: готовность к проектно-конструкторской деятельности; готовность к использованию информационно-коммуникативных технологий в своей профессиональной деятельности; обладание способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Переход на компетентностный формат обучения предполагает и некоторую индивидуализацию образовательного процесса (один готовится на проектно-конструкторскую работу, другой – на научно-исследовательскую, третий – на руководящую и т.д.). По этой причине возможны будут индивидуальные образовательные траектории, при которых студент больше будет заниматься самостоятельно, а преподаватель управлять процессом обучения, но при этом выступать не просто контролером.

Библиографический список

1. Столбова И.Д., Лалетин В.А. Особенности компетентностной модели графической подготовки // Научно-методические проблемы геометрического моделирования, компьютерной и инженерной гра-

фики в высшем профессиональном образовании / Пенз. гос. ун-т арх-ры и стр-ва, Пенза, 2009. С. 136-138.

2. Черемных Н.Н. и др. Необходимость сочетания традиций и инноваций в системе преподавания графических дисциплин студентам технических вузов // Н.Н. Черемных, Т.В. Загребина, О.Ю. Арефьева [и др.] // Деревообр. пром-сть. 2008. № 3. С. 20-21.

3. Арефьева О.Ю., Черемных Н.Н. Экспериментальная практика моделирования узлов лесотранспортных машин // Тр. V междунар. Евразийского симпозиума «Деревообработка: технологии, оборудование, менеджмент XXI века». Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. С. 296-299.

4. Черемных Н.Н. и др. Компетентность и мобильность в прагматическом подходе в инженерной графике технологических специальностей / Н.Н. Черемных, Л.Г. Тимофеева, О.Ю. Арефьева, Т.В. Загребина // Тр. IV Междунар. Евразийского симпозиума «Деревообработка: технологии, оборудование, менеджмент XXI века». Екатеринбург: УГЛТУ, 2009. С. 380-381.

5. Черемных Н.Н., Рогожникова И.Т. Об одном из путей формирования компетенции пространственного мышления // Тр. IV Междунар. Евразийского симпозиума «Деревообработка: технологии, оборудование, менеджмент XXI века». Екатеринбург: УГЛТУ, 2009. С. 379-380.

**Н.Н. Черемных, О.Ю. Арефьева, Л.Г. Тимофеева,
Т.В. Загребина, Р.М. Ларионова**
(Уральский государственный
лесотехнический университет)

НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Язык инженерной графики есть форма выражений технической культуры. Повсеместная востребованность геометрографических связей в последующих общетехнических дисциплинах в вузе, а также в целом в будущей инженерной деятельности технолога, механика, в проектно-конструкторской деятельности и даже менеджера на производстве признается всеми выпускниками вуза.