

**Н.Н. Черемных, О.Ю. Арефьева**  
(Уральский государственный  
лесотехнический университет)

**ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ-  
ТРЕХГОДИЧНИКОВ СПО НАПРАВЛЕНИЯ 250400  
«ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ  
И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»**

Сокращенное, на основе среднего профессионального образования, обучение в нашем вузе продолжает оставаться одной из форм получения высшего технического образования.

Напомним, что мы были очевидцами становления инженеров второго периода (семидесятые годы прошлого столетия), когда студенты-трехгодичники приходили с руководящих должностей заместителей директоров леспромхозов или деревообрабатывающих комбинатов, начальников лесопунктов, техноруков. В настоящее время это люди, не работавшие после получения среднетехнического образования на производстве, не работали они, как правило, и до техникума (колледжа).

Геометрографическая подготовка технолога-лесотехника является базисной основой для последующих дисциплин, усваиваемых в вузе.

Новой нормой качества образования в настоящее время является компетенция – это способность выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в выбранной области.

Кафедра видит следующие модули компетентностно-содержательной модели подготовки. В начертательной геометрии – это теоретические основы построения простейших геометрических объектов, приемы геометрического анализа графической информации, метрические и позиционные задачи. В инженерной графике упор делается на основах оформления конструкторской документации, изображениях предметов, резьбовых изделиях и соединениях, сварных соединениях, рабочих и сборочных чертежах и простейших спецификациях. В завершение студент знакомится с основами машинной (компьютерной) графики.

С какими проблемами мы сталкиваемся в единственном (первом) семестре работы со вчерашними выпускниками СПО? Это, естественно, проблема графической подготовки и проблема посещаемости обязательных (аудиторных) занятий. Вторая проблема появилась в последние годы. При этом, когда разговариваешь с работодателями хотя бы среднего уровня, она у них вызывает усмешку, так как с «прохладцей» трехгодичники 50-х и 70-х годов не учились никогда.

Естественно, когда мы говорим о проблемах графической подготовки, то всегда это касалось средней школы, так как только в 15-17 % случаях черчение, даже в рамках дисциплины «Технология», было в школе. Некоторые студенты, реально оценив свои возможности в области физики, математики, теоретической механики, уйдут после 1-2 семестров, согласившись навсегда остаться техниками.

Заметное число трехгодичников рассматриваемого направления с образованием бухгалтер или менеджера не знакомы с чертежами и последующим применением их в специализированных дисциплинах и не имеют в аттестационной работе графической части, что приводит к отсутствию непрерывности и преемственности в креативном образовательном процессе бакалавра – инженера. Приходится вместо развития исходного творческого потенциала начинать с азов геометрографического образования. Хорошо, когда в этом случае имеется обратная связь – искреннее желание наверстать недостающее и к середине семестра войти в колею с техниками-технологами. Примерной дисциплиной в этом случае стабильно на протяжении последних лет отличаются выпускники Кунгурского и Кудымкарского техникумов Пермского края.

Чтобы сформировать потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку, приводим примеры использования полученных компетенций в таких дисциплинах (разделах), как «Теория механизмов и машин», «Детали машин», «Грузоподъемные машины», «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств». И даже основные постулаты такой «абстрактной» дисциплины, как начертательная геометрия, демонстрируем примерами из современных конструкций многооперационных машин лесозаготовительного и деревообрабатывающего циклов. В этом мы, в частности, видим специфику предметной области. Учитываем, естественно, и различную

восприимчивость обучаемых к овладению графической культурой. Молодой специалист, не овладевший в полной мере графической грамотой, вряд ли сможет освоить современные техниконасыщенные технологии без технических знаний, без умения пользоваться конструкторско-технологической документацией.

В заключение все-таки отметим, что если у обучаемых (в первую очередь из Кудымкара и Кунгура) есть горячее желание учиться в нашем вузе и получить инженерные знания, то даже при отсутствии ряда компетенций в области инженерной графики они способны освоить основные дидактические единицы начертательной геометрии и черчения.

**Э.Э. Истомина**

(УрФУ им. первого президента России Б.Н. Ельцина)

**НЕОБХОДИМОСТЬ КОРРЕКТИРОВКИ И ДОПОЛНЕНИЯ  
БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 1-го КУРСА  
КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ  
БАКАЛАВРОВ МЕТАЛЛУРГИИ**

Требования ФГОС выдвигают существенные условия для всех высших учебных заведений России в плане совершенствования образовательного процесса. Но нельзя забывать о том, что сегодняшние студенты 1-го курса (бакалавры) приходят из общеобразовательных школ, в которых уровень подготовки по многим предметам, заложенным в основу соответствующих ООП вузов, является недостаточно высоким.

Особенно остро данная проблема стоит для технических профилей. Если для гуманитарных профилей ликвидация некоторых пробелов в знаниях студентов 1-го курса возможна в рамках фактически повторного изучения предметов (история, информатика и др.) в короткие сроки, то эта же задача для технических программ становится практически неразрешимой. Кроме того, не секрет, что ввиду отсутствия преподавателей-предметников многие технические предметы в старших классах ведут недостаточно подготовленные преподаватели. Такая ситуация требует значительных усилий от педагогов, работающих с первыми курсами бакалавриата, по корректировке, дополне-