

восприимчивость обучаемых к овладению графической культурой. Молодой специалист, не овладевший в полной мере графической грамотой, вряд ли сможет освоить современные техниконасыщенные технологии без технических знаний, без умения пользоваться конструкторско-технологической документацией.

В заключение все-таки отметим, что если у обучаемых (в первую очередь из Кудымкара и Кунгура) есть горячее желание учиться в нашем вузе и получить инженерные знания, то даже при отсутствии ряда компетенций в области инженерной графики они способны освоить основные дидактические единицы начертательной геометрии и черчения.

Э.Э. Истомина

(УрФУ им. первого президента России Б.Н. Ельцина)

**НЕОБХОДИМОСТЬ КОРРЕКТИРОВКИ И ДОПОЛНЕНИЯ
БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 1-го КУРСА
КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРОВ МЕТАЛЛУРГИИ**

Требования ФГОС выдвигают существенные условия для всех высших учебных заведений России в плане совершенствования образовательного процесса. Но нельзя забывать о том, что сегодняшние студенты 1-го курса (бакалавры) приходят из общеобразовательных школ, в которых уровень подготовки по многим предметам, заложенным в основу соответствующих ООП вузов, является недостаточно высоким.

Особенно остро данная проблема стоит для технических профилей. Если для гуманитарных профилей ликвидация некоторых пробелов в знаниях студентов 1-го курса возможна в рамках фактически повторного изучения предметов (история, информатика и др.) в короткие сроки, то эта же задача для технических программ становится практически неразрешимой. Кроме того, не секрет, что ввиду отсутствия преподавателей-предметников многие технические предметы в старших классах ведут недостаточно подготовленные преподаватели. Такая ситуация требует значительных усилий от педагогов, работающих с первыми курсами бакалавриата, по корректировке, дополне-

нию, а иногда фактически повторному экспресс-чтению предметов школьной программы.

В ходе ведения учебных занятий по дисциплине «Начертательная геометрия» (в рамках различных профилей направления «Металлургия») автором статьи регулярно диагностируется низкий уровень подготовки студентов 1-го курса по такому предмету «школьной программы», как «Черчение» (следует отметить, что эта же проблема была характерна и для специалитета).

Отсутствие элементарных представлений многих студентов о базовых понятиях, конструкциях, приемах черчения требует от преподавателя обязательного включения этих пунктов в процесс занятий (при закономерном отсутствии этих пунктов в учебной программе дисциплины, которая составлена на основе требований ФГОС, предполагающих, что вчерашний школьник освоил образовательный стандарт полного среднего образования). Таким образом, создаются трудности в планировании времени освоения собственно учебной дисциплины, включенной в ООП бакалавриата, в понимании студентами более сложных положений построения чертежей.

Отсутствие же усилий в плане решения этой проблемы неизбежно приведет к неполному формированию базовых компетенций бакалавров металлургии, дезориентации студентов, снижению их уверенности в возможности получения профессиональных знаний, в правильности выбора специальности и другим негативным последствиям.

Поэтому преподаватели-предметники, работающие на 1-м курсе, должны обязательно быть готовы к решению такой проблемы российского образовательного пространства. Нельзя требовать от средней школы ускоренного решения проблем, которые копились в ней около 20 лет. С другой стороны, развитие образования в нашей стране должно обеспечить не только понимание того, что без качественного образования в школе успешное получение высшего образования невозможно (это понимание все же присутствует и сейчас), но и консолидированные усилия высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений и школ в едином образовательном пространстве.