

лей по профессиональной переподготовке и повышению квалификации.

Только преподавателями лесомеханического факультета, работающими в вышеуказанных подразделениях, оказываются услуги на сумму примерно 11 млн руб. в год, и объем работ с каждым годом увеличивается.

В Уральском государственном лесотехническом университете целесообразно на базе факультета довузовского и дополнительного образования организовать корпоративный институт, что сделает более привлекательным обучение для представителей малого и среднего бизнеса и профильных предприятий.

**В.П. Меркульев**

(Уральский государственный  
экономический университет)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Одним из базовых концептуальных оснований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в сфере профессионального образования является направленность на развитие взаимосвязи профессионального образования и профессиональной деятельности, труда. Значительную роль в механизмах сближения профессионального образования и профессиональной деятельности играют профессиональные стандарты (ПС), использование которых представляется необходимым при разработке основных образовательных программ высшего профессионального образования (ООП ВПО).

Целью настоящей работы является рассмотрение основных направлений использования ПС в разработке ООП ВПО, реализующих ФГОС.

В исходном плане следует отметить, что механизм взаимодействия профессионального образования и профессиональной деятельности является достаточно сложным, требующим единых концептуальных оснований для анализа, соответствующего понятийного аппарата и принятия на этом основании нормативных документов, утверждаемых соответствующими федеральными органами управления. В настоящее время эта задача решается на основе ПС, ФГОС и Национальной рамки квалификаций Российской Федерации.

Важнейшим концептуальным основанием единства ПС и ФГОС является компетентностный подход, включающий в понимание профессиональных компетенций следующие, на наш взгляд, принципиально важные моменты.

1. Содержание профессиональных компетенций является своеобразным отражением социальных образовательных потребностей, обобщаемых и выражаемых консолидированным работодателем (союзами, ассоциациями работодателей). При этом неверно полагать, что консолидированный работодатель прямо и непосредственно формирует содержание профессиональных компетенций. Важно учесть, что образование по своей природе является опережающим по отношению к профессиональной деятельности и имеет внутреннюю логику развития.

2. Интегральный характер профессиональных компетенций как обобщенных результатов образования, не разлагаемых на дисциплинарные (учебно-предметные) составляющие и в большей мере соответствующих модульной модели организации учебного процесса и междисциплинарным формам учебной деятельности.

3. Принципиальная измеримость сформированности профессиональных компетенций в процессе обучения. Это обстоятельство теоретически является очень важным, но практически достаточно сложным для реализации, поскольку предполагает разработку существенно новых педагогических измерительных материалов.

Компетентностный подход к проектированию образовательных программ предполагает не только переход от образования, ориентированного на передачу знаний, к образованию, направленному на формирование способности к эффективному решению профессиональных задач. Этот подход предполагает также новое понимание проектирования целей образования, его содержания, технологий и методов организации образовательного процесса, всего комплекса ус-

ловий его осуществления. Эти моменты, на наш взгляд, и определяют основные направления использования ПС при разработке ООП ВПО.

Первое. ПС целесообразно использовать в проектировании целей образовательной программы. Прежде всего это касается определения видов и задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Виды и задачи профессиональной деятельности определяются ФГОС, но они могут быть дополнены с учетом соответствующего ПС (раздел 3 «Карточка вида деятельности»), отражающего интересы работодателей. К целевым параметрам относится и выбор системы компетенций, которые должны быть сформированы в процессе обучения. Перечень компетенций также определяется ФГОС, но может быть дополнен на основе ПС (раздел 4 «Перечень единиц профессионального стандарта»).

Второе. В проектировании содержания образования, направленного на достижение поставленных целей (раздел 5 «Описание единиц профессионального стандарта»). Так, в данном разделе профессионального стандарта, относящегося к управлению (руководству) организацией, квалификационный уровень – 5, 6, 7, 8, содержится перечень тех знаний и умений (как элементов любой компетенции), которые необходимы для выполнения соответствующих видов профессиональной деятельности. При этом дается прямое перечисление законов, кодексов, иных нормативных документов, знание которых необходимо, а также принципов, методов, технологий корпоративного управления, которые должны быть освоены.

Третье. В проектировании соответствующих образовательных технологий. ФГОС ориентируют на широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Полагаем, что при выборе форм проведения учебных занятий необходимо учитывать соответствующие ПС. Например, указанный выше ПС предполагает для 8-го квалификационного уровня такие умения, как умение выявлять явные и неявные потребности людей, вести эффективные коммуникации, планировать свою деятельность, работать с большим объемом информации. Естественно, что формирование таких умений предполагает отбор соответствующих форм и методов учебного процесса. При этом особое значение приобретают методы проектного обучения, предполагаю-

щие работу в команде и достижение определенного конкретного результата.

Четвертое. В проектировании необходимого ресурсного обеспечения, включая кадровое, информационное, материально-техническое и иное обеспечение образовательного процесса. Рассмотрим данный пункт на примере кадрового обеспечения. Проектирование кадрового состава образовательных программ, реализующих ФГОС, является важной сферой сближения профессионального образования и профессиональной деятельности, труда. С одной стороны, ФГОС содержат требование, предусматривающее проведение встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций. С другой стороны, ПС (раздел 5 «Описание единиц профессионального стандарта») содержат материалы, позволяющие более конкретно и содержательно решать вопрос о том, рассмотрение каких разделов ООП требует привлечения специалистов-практиков, а какие разделы целесообразнее вести преподавателям вуза.

**Е.Р. Гаряева**

(Уральский государственный  
лесотехнический университет)

## **ПЕРВАЯ ПРОБА ПЕРА, ИЛИ ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФГОС 3-го ПОКОЛЕНИЯ**

Закончился первый семестр 2011–2012 учебного года. Интересен он был тем, что все вузы Российской Федерации, включая и УГЛТУ, перешли на ФГОС ВПО 3-го поколения. Надо отметить, что дискуссии по поводу введения стандартов этого поколения начались задолго до 1 сентября 2011. В ходе жарких споров выделились как минимум 2 группы: сторонники одной категорически против нововведений, а вторую составляют приверженцы новых стандартов. Есть коллеги, которые изначально заняли позицию «над схваткой».

Понятие государственного образовательного стандарта (ГОС) было введено Законом РФ «Об образовании» в 1992 г.

В 1994–1996 гг. было разработано первое поколение ГОС ВПО (ГОС-1 ВПО), федеральные компоненты которых включали в себя