

тельская работа студентов является неотъемлемой составляющей профессионального проекта для тех, кто хочет получить образование во Франции и выиграть конкурс на получение стипендии французского правительства. В анкете кандидата есть такой пункт, как «performances» («заслуги, достижения»). Участие, победы в вышеперечисленных конкурсах и являются этими «performances», начальными этапами профессионального пути; но достижения не ради анкеты, а performances как опыт, как показатель профессионального становления личности.

*Библиографический список*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата. Минобрнауки России, 2009.
2. Дэвид Клустер. Что такое критическое мышление? [wiki.iteach.ru/images](http://wiki.iteach.ru/images).

**Л.М. Капустина**

(Уральский государственный  
экономический университет)

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

В высших учебных заведениях России в 2011 году осуществлен переход от пятилетнего обучения для получения диплома специалиста по широкому спектру специальностей и специализаций на программы бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года), реализующие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), выработанные по принципам и правилам гармонизации европейского образовательного пространства. Данный переход потребовал значительной перестройки организационной структуры вузов, факультетов и кафедр, изменения учебных планов в сторону уменьшения диверсификации дисциплин вследствие относительного уменьшения числа направлений бакалавриата, предполагающего получение студентом

базовых профессиональных знаний. При этом установлен набор общекультурных и профессиональных компетенций, общий для России и стран Европы, который закрепляется за дипломами бакалавра и магистра, что позволяет обеспечить взаимное признание дипломов о высшем профессиональном образовании.

В основе ФГОС лежит европейская система переноса и накопления кредитов – зачетных единиц для измерения объема трудоемкости учебной нагрузки студента, эквивалента содержания обучения. Система облегчила признание периодов обучения за рубежом и способствовала росту качества и масштабов студенческой мобильности в Европе. Введение оценки трудоемкости изучения дисциплин, образовательных программ в терминах зачетных единиц делает российскую систему образования более открытой для международного сотрудничества.

Система кредитов подразумевает, что студент может часть зачетных единиц получить в другом вузе, в том числе зарубежном, а его собственный университет обязан их перезачесть. Помимо мобильности с введением кредитов у студента появляется возможность накапливания зачетных единиц, выбора дисциплин вариативной части профессионального блока учебного плана, индивидуальной образовательной траектории.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса основана на блочно-модульном принципе предоставления содержания образовательной программы и эффективна для развития мобильности студентов и преподавателей. Подразумевается, что студенты, преподаватели и сотрудники могут учиться в течение семестра или преподавать в других вузах внутри страны и за рубежом с целью получения новых знаний, обмена опытом и т.д. При этом развивается двусторонняя мобильность: вуз может принимать у себя студентов и преподавателей из других стран, что требует разработки и преподавания ряда дисциплин на иностранных языках. В рамках академической мобильности создаётся мотивация научно-педагогических кадров к повышению профессиональной квалификации, освоению инновационных образовательных технологий, разработке новых курсов. Немаловажную роль в этом процессе играют совместные образовательные программы двойных дипломов, которые могут разрабатываться и реализовываться двумя или более вузами из разных стран в целях повышения конкурентоспособности выпускников на глобальном рынке труда.

Достижение одного уровня качества образования во всех вузах России кажется простой задачей, так как практически все они работают по программам, соответствующим федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования. На практике оказывается, что предоставление услуг по одной и той же образовательной программе в разных вузах может существенно отличаться по качеству. На качество образования каждого отдельного выпускника помимо субъективных факторов оказывают влияние и такие, как качество знаний и квалификация преподавателя, умение на высоком уровне преподнести материал, ответственный подход к преподаванию. Немаловажным оказывается влияние и технологий обучения, которые используются преподавателями вуза, начиная от специальных компьютерных программ и заканчивая учебной литературой, имеющейся в библиотеке. В условиях ФГОС самостоятельность вуза в определении содержания образовательных программ и отдельных дисциплин повышается, что затрудняет сопоставление качества образовательных услуг, предоставляемых разными университетами.

Для того, чтобы добиться высокого качества образования, университеты внедряют инновационные информационные образовательные технологии и расширяют интерактивные формы обучения. Проектный подход требует от преподавателя несколько иных компетенций, чем традиционная система в форме лекций и семинаров. Преподаватель становится исследователем реальных процессов, консультантом, тренером и в совершенстве должен владеть системой поиска в сети Интернет. Компетентностный подход подразумевает увеличение разнообразия и значимости самостоятельной работы студентов, выполнения ими проектов в командах. В этих условиях вузам важно обеспечить студентам и преподавателям доступ к современным профессиональным электронным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам. Все более широкое применение находят дистанционные технологии обучения, сетевые формы реализации образовательных программ.

В современных условиях помимо государственной аккредитации вузов и лицензирования образовательной деятельности в оценке качества профессионального образования и компетенций выпускников значительная роль отводится работодателям. Объединения работодателей получают право осуществлять профессионально-

общественную аккредитацию образовательных программ, формировать рейтинги аккредитуемых университетов.

При реализации ФГОС на первый план выходит разработка нормативных документов, регламентирующих учебный процесс: положения о выборе студентами учебных дисциплин, об академической мобильности студентов, об организации самостоятельной работы студентов, о научно-исследовательском семинаре студентов магистратуры, о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений и др. Необходимо выработать систему показателей качества образовательного процесса и овладения студентами компетенций, увеличить роль профессиональных объединений работодателей в разработке и экспертизе программ высшего образования, создать институт тьюторов для сопровождения индивидуальной траектории обучения студента, накопления зачетных единиц, переаттестации дисциплин в рамках межвузовской мобильности.

Таким образом, переход на ФГОС породил множество задач, которые решаются как на общегосударственном уровне, так и на уровне каждого отдельного высшего учебного заведения.

**Г.М. Бельшева, Е.Г. Мирошникова**  
(Уральский государственный  
экономический университет)

### **НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения принципиально отличается от привычного представления об образовательном процессе. По замыслу разработчиков ФГОС, новые стандарты должны обеспечить тесную связь системы образования с рынком труда, создать условия для ее эффективного взаимодействия с работодателями. Главная роль отводится так называемой компетентностной модели выпускника, а присваиваемая выпускнику квалификация формируется на основе результатов обучения (общекультурных и профессиональных компетенций). Основным результатом учебной деятельности должна стать не система зна-