

димости, предоставить аудиторный фонд в вузе, включая мультимедиа и компьютерные (интернет-аудитории).

М.Б. Видревич, М.С. Марамыгин
(Уральский государственный
экономический университет)

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРИМЕРЕ
УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Одним из важнейших направлений модернизации системы высшего профессионального образования России является переход к уровневой схеме. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предполагают формирование у обучающегося определенного набора компетенций, иными словами, получение определенных результатов обучения, причем весь учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы обеспечить достижение этих результатов. Это требует пересмотра всех аспектов деятельности университетов как с точки зрения организации учебной работы, так и обеспечения качества образования.

Внедрение уровневой системы высшего профессионального образования в УрГЭУ начато в 2008 году, когда была получена лицензия на направление магистерской подготовки «Экономика» и открыты 4 магистерские программы. В 2009 г. были получены лицензии еще на 4 направления магистерской подготовки – «Менеджмент», «Коммерция», «Прикладная информатика» и «Технология продуктов питания» – и введено около 40 магистерских программ.

При осуществлении магистерской подготовки большое внимание уделяется содержанию образовательных программ и качеству обучения. Магистерские программы разработаны с учетом новых, описанных выше подходов, на основании опыта разработки и аккредитации в Великобритании магистерских программ двойных дипломов. Они имеют практическую направленность и ориентированы на подготовку специалистов в области управления инновационными

процессами, технико-экономического анализа и прогноза, способных принимать самостоятельные решения и действовать в условиях экономической неопределенности и рисков.

Учебный процесс организован преимущественно по модульному принципу, в качестве методов оценивания результатов обучения наряду с традиционными экзаменами и зачетами применяются аналитические эссе, круглые столы, презентации выполненных самостоятельно, под руководством преподавателя научно-исследовательских работ. Интерактивные технологии в учебном процессе используются для формирования определенных компетенций (результатов обучения).

В целях повышения качества преподавания ежемесячно проводятся мастер-классы для преподавателей, осуществляющих магистерскую подготовку, с участием иностранных специалистов, ведущих профессоров и преподавателей УрГЭУ, сотрудников Института магистратуры.

Разработано и внедряется анкетирование студентов с целью комплексной оценки работы преподавателей, осуществляющих магистерскую подготовку. Также применяется система их материального стимулирования.

Библиотека проводит специальные занятия по использованию электронных и других библиотечных ресурсов; по всем преподаваемым дисциплинам разрабатываются учебно-методические комплексы. Формируется фонд научной и учебной литературы для магистрантов. Сформирован и функционирует, хотя еще не в полной мере, учебный портал.

Развитие магистерской подготовки сдерживается следующими объективными факторами:

- отсутствием федеральной нормативной документации, необходимой для развития уровневой системы высшего профессионального образования;
- влиянием современной экономической ситуации на все сферы общественной жизни, в том числе и на образование, что ведет к уменьшению числа поступающих на платные места и, соответственно, к сокращению ресурсов, которые вузы могут привлечь за счет платного обучения;
- непониманием со стороны работодателей различий между выпускниками с дипломом специалиста и магистра и возможностями

использования выпускников магистратуры для решения задач, требующих высоких компетенций;

- недостатком квалифицированных преподавателей, отвечающих требованиям качества магистерской подготовки (например, не менее чем пятилетний стаж педагогической работы, опыт практической деятельности, умение работать со взрослой аудиторией, прохождение стажировки или обучения за рубежом).

Наиболее яркой проблемой, особенно в региональных вузах, становится противоречие между необходимостью набора как можно большего числа студентов, дальнейшим сохранением контингента и обеспечением качества обучения.

В вузах используются различные подходы для организации магистерской подготовки: в одних магистранты распределяются по профильным деканатам (департаментам), в других выделяется специальная структура, которая занимается методическим обеспечением и организацией учебного процесса в магистратуре. У каждого есть свои плюсы и минусы.

В УрГЭУ в течение трех лет работает Институт магистратуры, который выполняет обе эти функции. Такая система организации магистерской подготовки показала свою эффективность с учетом индивидуального подхода к каждому магистранту, что особенно важно в период становления, и специфики контингента (когда в магистратуру идут взрослые люди с непрофильным образованием для получения «второго высшего» образования).