

**Л.А. Ждановских, С.П. Кеменова**  
(Уральский государственный  
лесотехнический университет)

## **О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ E-LEARNING В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 3-го ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)**

Появление технологий e-learning обусловлено объективными причинами, связанными с информатизацией общества. Среди основных причин можно назвать интенсификацию развития IT-сферы, увеличение количества интернет-пользователей, более эффективное использование возможностей Интернета и трансформацию социального медиапространства. Зарождение элементов новых технологий происходит в системе дистанционного образования. Дальнейшее развитие процесса приводит к появлению качественно новой формы обучения – e-learning.

К категории e-learning можно отнести обучение, основанное на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, которые охватывают весь спектр операций от поддержки процесса обучения до доставки учебного контента обучающимся.

Отвечая в полной мере требованиям новых ФГОС, в перспективе e-learning имеет все шансы стать институционализированной формой обучения наряду с устоявшимися очной, заочной и дистанционной формами.

В связи с этим представляется немаловажным включение элементов e-learning в очный образовательный процесс. Поскольку у большинства людей ведущей репрезентативной (апперцепционной) системой является визуальная, использование элементов e-learning обогащает и делает более эффективной традиционную систему обучения, нацеленную главным образом на аудиальное восприятие информации.

Рассмотрим **основные возможности средств e-learning.**

### **1. Индивидуализация образовательного процесса.**

В структуре очного обучения большинства вузов коммуникативный процесс деиндивидуализирован, предполагает минимальный контакт преподавателя со студентами. Индивидуализация процесса достигается за счет перевода общения в электронный (письменный) формат.

По сравнению с традиционной письменной работой данный вид отличается мобильностью связи с респондентом, меньшей трудоемкостью (быстрой корректировкой текста) и психологическим комфортом (по сравнению с устным публичным ответом).

Используя письменную речь, обучаемый «проговаривает» материал, лучше формулирует свои вопросы/ответы, а также имеет возможность заглянуть в архив переписки, тем самым наблюдая логику развития мысли/дискуссии.

## 2. Оптимизация групповой работы.

В рамках предметного поля дисциплины при использовании инструмента социальных сетей (блоги, форумы и т. д.) появляется возможность инициировать дискуссию по вопросам, актуальным для автора обсуждения (студента, группы, преподавателя).

Преимущества письменной дискуссии: видна ветвь дискуссии, вклад каждого участника в обсуждение, можно отреагировать на любую реплику участника, повышается вероятность взвешенного, продуманного ответа/комментария (так как есть время на размышление).

В качестве минуса здесь следует отметить вероятность троллинга темы.

## 3. Вариативность уровня сложности материала.

Возможность комбинирования учебного контента для формирования различного уровня сложности как теоретического материала, так и практических заданий позволит студенту выбирать уровень сложности сообразно своей познавательной мотивации.

Реализация обозначенных возможностей обеспечивает переход на качественно иной уровень системы подготовки специалиста, что соответствует требованиям новых образовательных стандартов (ФГОС 3-го поколения).

### **Ресурсы e-learning**

1. Электронный учебник с возможностью навигации (возможность перемещаться по внутренним и внешним ссылкам) и отображения информационного контента по уровню сложности (от базового к расширенному), что повышает степень интерактивности обучения.

2. Электронная библиотека – собрание учебной, методической литературы по темам, модулям и кейс-заданиям дисциплины. Библиотека по философии также включает первоисточники, критические и философские исследования, необходимые для более глубокого понимания процессов, происходящих в обществе, профессиональной среде и индивидуально-личностной сфере.

3. Видеотека – подборка различных по содержанию медиафайлов с преобладанием динамического видео- и аудиоряда (видеолекции, учебные научно-популярные фильмы, сюжетные видеоролики и т. д.)

4. Информационные слайды. На слайдах фиксируются ключевые моменты темы/раздела в наглядно-образной форме (текстовой, графической, табличной и других формах подачи информации).

5. Современные средства обучения: тренажеры (логические задачи), тесты, кейсы, wiki-технологии.

### **Сфера применения e-learning**

Сфера применения e-learning достаточно широка. На данный момент технологии e-learning в наибольшей мере востребованы в области повышения квалификации персонала. Получение второго высшего образования является еще одним перспективным направлением применения данных технологий. На наш взгляд, встраивание элементов e-learning образования не только имеет стратегическое значение, но и отвечает требованиям времени.

Социальная значимость e-learning проявляется также в более полной реализации права на образование в отношении лиц с ограниченными возможностями (инвалидов с сохраненным интеллектом). Для таких людей e-learning – это зачастую единственный способ получить доступ к качественному образованию. Таким образом, в отношении данной социальной группы образование становится важнейшим фактором социализации. Для общества в целом этот шаг очень важен, так как он снижает риск маргинализации названной категории граждан.

Кроме того, вовлечение людей с ограничениями по здоровью в образовательный процесс увеличивает контингент вуза.

### **Проблемы реализации e-learning**

Несмотря на явные преимущества реализации технологии e-learning, возникает ряд проблем:

1) недостаточная мотивация обучающихся к ответственной познавательной активности и формированию (развитию) личностных компетенций;

2) недостаточное количество вузовских преподавателей, владеющих технологиями e-learning, а также качественных, эффективных курсов повышения квалификации в данной области;

3) психологическая неготовность населения признавать образование e-learning и документы о его получении эквивалентными традиционным формам образования и соответствующим дипломам;

4) недостаточная техническая оснащённость отдельных регионов страны.

Резюмируя сказанное выше, заметим, что внедрение технологии e-learning (и его элементов в очное образование в том числе) приводит к формированию специалиста, обладающего развитыми профессиональными, социальными и личностными компетенциями. Это способствует реализации модели специалиста, заложенной в Болонском соглашении.

Положительным следствием применения e-learning также может стать изменение установок сознания, повышение мотивации к непрерывному самообучению, степени ответственности за собственный выбор, повышение конкурентности и востребованности на рынке труда.

**О.Б. Беляева, Н.Ю. Змеева,  
Е.В. Зубкова, Т.В. Кортева**  
(Уральский государственный  
экономический университет )

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ E-LEARNING В УРГЭУ**

Интенсивная компьютеризация учебного процесса вынуждает вузы увеличивать количество дисплейных классов, ориентированных на непрерывное использование компьютеров в течение учебного занятия.

По нашему мнению, данную проблему можно решить путём использования мобильных классов, которые оперативно могут быть развёрнуты в любой (или почти в любой) учебной аудитории. Перед началом занятий каждый студент получает нетбук на время занятия (либо использует собственный). Каждый из ПК оснащён адаптером Wi-Fi и через точку доступа, подключенную к электрической сети, привязывается к локальной сети. В качестве базового программного обеспечения преимущественно используется программное средство NetOp School датской компании Danware, получившее широкое признание в образовательных центрах Европы и США.