

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов.

[Солодова Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход. 2012]

В связи с тенденциями развития социально-экономической ситуации в стране и мире усиливается внимание к кадровому потенциалу современного производства, к сфере подготовки квалифицированных кадров. Изменения во взаимоотношениях человека и рынка труда заставляют работника осваивать новые виды профессиональной деятельности, поскольку, для того чтобы быть успешным и конкурентоспособным, человек в современном мире должен быть готовым к любым изменениям, быть способным адаптироваться к ним, обладать потребностью и способностью к саморазвитию.

В связи с этим перед высшим профессиональным образованием встает задача совершенствования структуры образовательной системы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики с целью подготовки профессионально мобильных специалистов, создания системы непрерывного профессионального образования, доступного для каждого человека независимо от его квалификации и уровня образования.

Зачастую от высшего образования в соответствии с сиюминутными потребностями рынка труда требуют «моментальных» действий – выдачу специалистов с конкретной компетентностно-ориентированной подготовкой, при этом сами работодатели не желают брать выпускников на работу, если они заранее не опробованы в деле. Участие работодателей в проектировании и реализации образовательных программ вуза минимально, наиболее популярной формой взаимодействия остается организация производственной практики студентов.

Единственным решением в такой ситуации продолжает оставаться последовательная реализация концепции современного высшего образования как открытой системы, призванной гибко и адекватно реагировать на потребности рынка труда, учитывать интересы различных стейкхолдеров: государства, профессионального сообщества, абитуриентов

и их родителей. При этом ключевыми становятся критерии, которые ориентированы на проверку качества результатов реализации образовательной программы, например соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов, учебных планов, рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных материалов профессиональным стандартам; успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации и т.п.

Усилить практическую направленность высшей школы возможно только за счет активной интеграции корпоративного и производственного обучения с академическим, фундаментальным образованием, обеспечивающей увеличение материально-технического оснащения, внедрение в образовательные программы больше практических дисциплин, привлечение в образовательный процесс больше преподавателей-практиков. Важно, что при таком подходе выпускник легче будет преодолевать психологический диссонанс между обучением и жизнью: «...обучение – это стабильность, жизнь – неопределенность и риск; обучение – это общение с преподавателями, жизнь – столкновение с самыми разными людьми, которые тебе ничего не должны. Отсюда – боязнь студентов столкновения с реальной жизнью» [Яницкий О.И., 2009].

Инкорпорированность работодателей в образовательную деятельность, несомненно, позволит обеспечить необходимое качество и «доверие» к образованию со стороны личности, общества, государства, бизнеса. Однако не стоит также сбрасывать со счетов оправдавшую себя многими поколениями инженерных кадров сложившуюся в высшем образовании систему генерации «отложенных» знаний, возможно, не востребованных сегодня на рынке, однако ориентированных на долгосрочную перспективу, позволяющих формировать в обучающихся стремление самостоятельно ставить задачи и самостоятельно их решать.

«Рамочный» характер Федеральных государственных образовательных стандартов предусматривает разработку основных профессиональных образовательных программ, образовательная траектория в которых имеет проблемно-ориентированный характер и направлена на развитие творческих способностей обучаемых, на стимулирование их к генерации знаний, к самообразованию. В основе таких ОПОП лежат актуальные требования современных работодателей, овладение трудовыми функциями, совокупное выполнение которых обеспечивает достижение целей профессиональной деятельности, а следовательно, овладение профессией. Образовательный процесс должен включать

мастер-классы и семинары с участием специалистов, руководителей крупных предприятий и т.п.

«Слабым звеном» в реализации востребованной профессиональной программы до сих пор остается отсутствие стимула для инвестирования работодателей (фирм, организаций, предприятий и т.д.) в образование своих будущих сотрудников. В условиях же формирования инновационной российской экономики как никогда необходимо развитие различных форм взаимодействия системы высшего образования и предприятий для внедрения опыта корпоративного и производственного обучения в образовательный процесс вузов на любых этапах подготовки кадров. Это существенно повысит как качество высшего образования, так и его результативность, т. е. наличие осязаемого, потенциально оцениваемого результата.

*И.Г. Первова, д-р хим. наук,
зав. кафедрой физико-химической
технологии защиты биосферы УГЛТУ*