

2. Дейнега С.А. Проектно-модульное обучение в техническом вузе // Ярослав. пед. вестник. 2011. № 3.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2012.

УДК 378.146

**Т.А. Итс, С.Г. Редько, А.В. Черникова,
В.Э. Щепинин**

Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В статье представлены подходы к формированию компетентностной модели выпускника, которые могут состоять из модели развития отдельных дисциплин. Рассмотрены общий алгоритм формирования матрицы компетенций и инструменты оценки, с помощью которых проверяется формирование данной компетентности. На примере дисциплины «Основы проектной деятельности» представлено формирование портрета развития дисциплины отдельного студента.

Ключевые слова: компетентностная модель, показатели развития компетентности, инструменты оценки, результаты обучения по дисциплине.

**T.A. Its, S.G. Red'ko, A.V Chernikova, V.E. Shchepinin
Saint-Petersburg Polytechnic University
Peter the Great University, St. Petersburg**

FORMATION OF THE COMPETENCE MODEL OF LEARNING OUTCOMES IN THE INDIVIDUAL DISCIPLINE

The article represents approaches to the competence model formation of the graduate, which can be consisted from the development model of the individual disciplines. The general algorithm of the competence development indicators conformity matrix formation and evaluation tools was considered, the formation of this competence is checked by means of them. On the example of the discipline «Fundamentals of Project Activities», the formation of the discipline development portrait of the individual student is represented.

Key words: competence model, competence development indicators, evaluation tools, training results in the discipline.

Сегодня активно проходит процесс введения в действие актуализированных стандартов ФГОС ВО, сопряженных с профессиональными стандартами. Результатом проводимых реформ должна стать подготовка компетентного выпускника в широком смысле данного понятия.

Для формирования у студента компетенции необходимо достижение конкретных результатов обучения по ряду дисциплин (модулей, практик). Для получения модели, отражающей результаты обучения по отдельной дисциплине, на основе компетентного подхода предлагается следующий алгоритм:

- 1) сформулировать индикаторы достижения каждой компетенции, часть которой формируется в ходе освоения данной дисциплины;
- 2) проанализировать индикаторы и при необходимости укрупнить их, сгруппировав таким образом, чтобы общее число было оптимальным для наглядного представления ($8 \leq n \leq 14$);
- 3) продумать средства оценивания по каждому индикатору по категориям «знать», «уметь», «владеть» (тесты, контрольные работы, анкетирование, документация, презентация и т.д.);
- 4) присвоить весовые коэффициенты, учитывая долю участия каждого оценочного средства в формировании индикаторов;
- 5) разработать систему мониторинга результатов обучения.

В качестве примера рассматривалась модель, отражающая результаты обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности» (ОПД), являющейся базовой для всех направлений бакалавриата, реализуемых в СПбПУ. Компетенции, вклад в формирование которых вносит ОПД, относятся к универсальным компетенциям (УК), которые установлены ФГОС ВО [1, с. 8]. Каждой компетенции соответствуют индикаторы достижения, которые укрупненно можно сгруппировать следующим образом:

- УК-1 поиск информации; анализ информации; системный подход к решению поставленных задач;
- УК-2 формулировка задач, обеспечивающих достижение цели; проектирование решения конкретной задачи; представление результатов;
- УК-3 командная работа; лидерство;
- УК-4 коммуникация; информационно-коммуникационные технологии;
- УК-6 активность; личный вклад (адекватная личная оценка).

Наиболее важным этапом является проработка связки «индикатор – оценочное средство» по категориям «знать», «уметь», «владеть».

Например, для индикатора «Формулировка задач, обеспечивающих достижение цели» такими связками являются:

уметь распределять роли участников команды – *заполненная матрица ролей участников команды*;

уметь формулировать цели и задачи проекта – *заявка на инициацию проекта, Реестр требований к результату*;

уметь определять основные этапы проекта – *схема жизненного цикла*.

Для каждого оценочного средства определяется количество баллов по результатам его выполнения, которые в сумме дают результирующий балл по укрупненному индикатору. Тогда шкала по уровням освоения компетенций по дисциплине ОПД может иметь вид: 0–40 баллов – «не освоил»; 41–60 баллов – пороговый уровень; 61–80 баллов – продвинутый уровень; 81–100 баллов – превосходный уровень.

Для получения наглядной оценки предлагается формировать компетентностную модель результатов обучения по отдельной дисциплине, которая для каждого студента представляет собой портрет в виде набора диаграмм «знать», «уметь», «владеть» (рисунок).



Портрет освоения дисциплины ОПД студентом

В развитие данного подхода предлагается получать компетентностную модель выпускника, что позволит изменять (или добавлять) форму приложения к диплому, в котором должен будет присутствовать список компетенций с указанием степени их сформированности [2, с. 85]. В этом случае важным этапом является присвоение весовых коэффициентов вклада каждой дисциплины (модуля) в формирование конкретной компетенции в рамках образовательной программы.

Библиографический список

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»: утв. приказом Мин-ва образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 809.

2. Щепинин В.Э., Виноходов Д.О. Итоговое оценивание сформированности компетенций // Обеспечение высокого качества образования – потребность государства и общества: сб. тр. XLII науч.-метод. конф. СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2015.

УДК 378.147

О.Н. Новикова

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ИГРОВЫХ ПРАКТИК

Сегодня образовательная стратегия выделяет игру как принцип, метод, средство и способ организации познания себя, окружающего мира и других.

Ключевые слова: образовательная стратегия, игра, игровая практика, трансформация.

O. N. Novikova

Ural State Forest University, Yekaterinburg

THE EDUCATIONAL STRATEGY OF OUR TIME: TRANSFORMATION OF GAMING PRACTICES

Today the educational strategy identifies a game as a principle, method, means and way of organizing knowledge of oneself, the surrounding world and others.

Key words: educational strategy, game, game practice, transformation.