

4. Вербицкая Н.О., Чекотин Р.С. Формирование нейрометодики профессионального обучения в условиях человеко-машинного взаимодействия // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9. № 2. С. 62–73.

УДК 378.146

**О.В. Курыло**

УО «Белорусская государственная  
сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

### **О РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ В ВУЗЕ**

В статье описывается рейтинговая система обучения, которая дает возможность провести комплексную оценку способностей и усилий, необходимых для конкретной работы, у отдельных студентов.

*Ключевые слова:* рейтинговая система, контроль, оценка знаний.

**O.V. Kurylo**

Belarusian State Agricultural Academy  
Gorki, Republic of Belarus

### **ABOUT THE RATING SYSTEM OF CONTROL IN THE UNIVERSITY**

The article introduces ratings system of training, which makes it possible an objective of a range of assessment of individual students' abilities and effort required a particular job.

*Key words:* rating system, control, evaluation, knowledge.

Любая трудовая деятельность, в том числе и процесс обучения, предполагает оценку ее результатов. Количественная оценка знаний студентов, несмотря на некоторую условность принимаемых за основу показателей, необходима, поскольку позволяет точно и объективно оценить результаты учебы. В качестве одной из технологий в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являться партнерами.

Рейтинг дословно в переводе с английского – это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Обычно под рейтингом понимают накопительную оценку или оценку, учитывающую предыдущую. Разные авторы по-своему определяют рейтинговую систему. Для М.П. Батура, А.В. Ломако, Л.Ю. Шилина это «совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин» [1].

Л.И. Варенова, В.Ж. Куклин, В.Г. Наводнов считают, что рейтинг – это «сумма баллов, набранная студентом в течение некоторого промежутка времени по определенным правилам, не изменившимся в течение этого промежутка» [2].

В.П. Симонов предлагает такие определения: «накопительный рейтинг – это набор студентом (обучающимся) суммарного коэффициента результатов его обучения за определенный период в ходе систематической экспертизы преподавателем его знаний, умений, навыков», а также «суммарная оценка степени обученности и квалификации будущего специалиста за определенный период времени, выраженная в баллах или относительных показателях (процентах)» [3].

Рейтинговая система оценки знаний студентов не нарушает имеющийся принцип оценки, но существенно расширяет его возможности, способствует более точной, объективной и оперативной оценке. Оценка результатов производится гласно, открыто, на базе объективных критериев, устанавливаемых на основе обязательного минимума знаний, определяемого государственными образовательными стандартами. Целевой функцией рейтинговой системы оценки знаний студентов является повышение качества их знаний, а конкретными задачами – обеспечение объективности и достоверности оценки [4].

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов и дает возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от десятибалльной системы

оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки. Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студентов имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;

- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;

- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;

- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;

- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Таким образом, рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует познавательную активность и помогает им планировать свое учебное время.

*Библиографический список*

1. Батура М.П. Рейтинговая система обучения на базе современных компьютерных технологий: метод. пособие для преподавателей и студентов. Минск: БГУИР, 1994. 183 с.
2. Варенова Л.И. Интенсивная технология рейтингового обучения. М.: Академия, 1993. 163 с.
3. Игнатов В.Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность. Ростов н/Д: МарТ, 2000. 256 с.
4. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов н/Д: МарТ, 2002. 217 с.

УДК 378.8

**Н.Н. Черемных**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**ОПЫТ УЧЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ  
В ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ**

Отражен многолетний опыт учета профессиональной направленности и междисциплинарных связей на примере геометро-графического и конструкторского профилей в техническом образовании.

*Ключевые слова:* профессиональная направленность, междисциплинарные связи, лесопромышленная техника.

**N. N. Cheremnykh**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

**EXPERIENCE OF ACCOUNTING PROFESSIONAL DIRECTION  
AND INTERDISCIPLINARY RELATIONS IN ENGINEERING  
TECHNICAL DISCIPLINES**

Reflects the long-term experience of accounting for professional orientation and interdisciplinary relations on the example of geometric and graphic profiles and engineering profiles in technical education.

*Key words:* Professional orientation, interdisciplinary relations, forestry equipment.