

Для некоторых дисциплин трудно или даже невозможно составить вопросы для автоматизированного контроля. Прежде всего это предметы, где требуется творческий подход к решению поставленных задач. В этих случаях я использую эфиопский опыт моей работы. Всем студентам даю 6–10 одинаковых вопросов, на которые они отвечают письменно. Я слежу за работой студентов, чтобы никто не списывал ответы. Затем в течение 2 часов проверяю ответы и выставяю оценки. Такая методика проведения экзамена (зачета) позволяет точно и объективно оценить знания студентов. Точность достигается за счет того, что охватывается вопросами весь материал, а объективность – тем, что проверенные работы выдаются студентам и они имеют возможность сравнить свои оценки и предъявить мне свои претензии, если я не прав в оценке их знаний. Два последних метода я могу рекомендовать для оценки знаний студентов.

УДК 378.13

**О.П. Звягинцева, К.Ю. Зинякова,
И.С. Деметрашвили**
Владимирский юридический
институт ФСИН РФ,
г. Владимир

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Статья посвящена проблемам менеджмента качества преподавателей вуза, текущим системным проблемам.

Ключевые слова: качество образования, система аттестации преподавателей.

**O.P. Zvyagintseva, K.Yu. Zinyakova,
I. S. Demetrashvili**
VLI of the FPS of Russia, Vladimir

TO THE QUESTION ABOUT THE QUALITY OF THE FACULTY IN THE MODERN UNIVERSITY

The article is devoted to the problems of quality management of university teachers, current system problems.

Key words: management education, quality of education the system of certification of teachers.

Развитие всех отраслей экономики в нашей стране связано с использованием труда квалифицированных специалистов, что предъявляет высокие требования к качеству образования. Стать лидером мировой экономики, страной, которая активно использует достижения современной науки и техники, невозможно без развития современного образования [1].

Президент РФ Путин В.В. на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума отметил, что образование в ближайшие годы станет главным приоритетом в России. В настоящее время наша страна занимает лидирующие позиции в мире по числу студентов. При этом повышается качество подготовки выпускников, растет потребность в специалистах, укрепляются связи вузов с экономикой, обновляется материальная база образовательных учреждений, реализуются программы повышения квалификации преподавателей, совершенствуется содержание высшего профессионального образования [2].

Уровень профессиональной подготовки выпускников вузов определяет их востребованность на рынке труда. Понятно, что профессиональная подготовка выпускников определяется качеством работы профессорско-преподавательского состава вуза, их квалификацией, научными достижениями, показывает преимущество вуза по сравнению с другими высшими учебными заведениями [3].

Кадровая политика является управленческим приоритетом любого эффективно работающего вуза. Она должна быть основана на важности личности преподавателя, изучении его мотиваций, возможности корректировать их в соответствии с задачами, стоящими перед вузом.

Для повышения уровня образовательных услуг в вузах внедряются системы оценки качества деятельности профессорско-преподавательского состава в виде аттестации. Для работы системы аттестации преподавателей вуза необходимо иметь модель управления качеством деятельности преподавателей. Аттестационные оценки деятельности преподавателей должны быть ориентированы на оценку работы структурных подразделений вуза, стимулирование деятельности преподавателей.

В настоящее время под аттестацией специалистов высшего образования понимают проверку их профессиональной квалификации, соответствие занимаемой должности или совокупность оценочных показателей, таких как результативность труда, профессиональное поведение, личностные качества.

Порядок и условия проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляются в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ, федеральными законами и законами

субъектов РФ. Проведение аттестационных мероприятий требует наличия официальных распорядительных документов по аттестации. Система аттестации должна учитывать стратегические и тактические цели вуза, организационную структуру, традиции и культуру организации.

Также следует отметить, что для оценки качества деятельности преподавателя должны быть установлены правила, которые должны быть просты и понятны. Следует сделать хорошей традицией, чтобы к оценке деятельности преподавателей, кроме администрации, были привлечены студенты и сами преподаватели.

Известны всевозможные методы аттестации. Чаще всего на практике применяются различные виды интервью, отчеты сотрудников, оценка работы на основании требований к должностям, анкетирование, тесты и т.д.

Проектирование и внедрение системы оценки качества деятельности преподавателей, основанной на количественных показателях, характеризуют образовательный процесс, влияют на качество образовательных услуг, показывают проблемы современного вуза, например отсутствие квалифицированных управленцев в среднем и высшем звене управления вузом, повышение среднего возраста профессорско-преподавательского состава, отсутствие привлекательности труда преподавателей для молодых ученых и специалистов.

Стоит отметить также, что на качество работы преподавателей, планирование учебного процесса, реализацию долгосрочных научно-образовательных проектов оказывают влияние продолжительность трудовых договоров и доли ставки, на которые принимают преподавателей [4].

Таким образом, в целях модернизации и технологического развития российской экономики, повышения её конкурентоспособности в условиях усиления в мировом масштабе борьбы за высококвалифицированную рабочую силу, идеи, новые знания, инновационные технологии необходимо всемерно поддерживать и развивать кадровый потенциал науки и образования российских вузов.

Библиографический список

1. Блохина О.А., Подзорова М.И. Тенденции развития образования в Китае // Человеческий капитал. 2016. № 11 (95). С. 47–50.
2. РИА Новости. Путин: образование в ближайшие годы станет главным приоритетом России. URL: <https://ria.ru/economy/20160617/1448964965.html> (дата обращения 07.02.2018).

3. Иноземцева В.В. Повышение качества труда преподавателя как фактор обеспечения конкурентоспособности вуза // Концепт: науч.-метод. электрон. жур. 2016. Т. 5. С. 107–113.

4. Владимиров А.И. О профессорско-преподавательском составе технических вузов – центральном звене в подготовке инженерных кадров. М.: Недра, 2016. 111 с.

УДК 378.147.037.1

О.Ю. Малозёмов

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДО И ПОСЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются вопросы социально-психологической адаптации обучающихся на базе преемственности физкультурной деятельности. Акцент делается на сохранение сформированного динамического стереотипа в двигательной деятельности.

Ключевые слова: физкультурная деятельность, социально-психологическая адаптация.

O.Y. Malozyomov

Ural State Forest University, Yekaterinburg

CONTINUITY OF PHYSICAL ACTIVITY: BEFORE AND AFTER PROFESSIONAL EDUCATION

Questions of social-psychological adaptation of students on the basis of continuity of physical activity are considered. The emphasis is on preserving the formed dynamic stereotype in motor activity.

Key words: physical activity, social-psychological adaptation.

Проблемы социальной и в частности профессиональной адаптации молодёжи требуют своего решения на всех уровнях образовательной сферы. Одной из фундаментальных сторон педагогической деятельности является объективно-субъективное преобразование личности, особенно в период взросления. Переход индивида со статуса старшего школьника в студента, а затем в специалиста ставит его перед необходимостью системно осуществлять взаимодействие с внешней действительностью