

Библиографический список

1. Бебенин В.Г. Образовательная деятельность как средство исправления и последующей социальной адаптации осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Бебенин В.Г. М., 2008. 44 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 31.12.2012. № 303.
3. Конституция Российской Федерации: сб. норм. актов. СПб.: Изд-во СПб ун-та, 1996. 345 с.

УДК 378.14:72

И.В. Тарасова
Уральский государственный
архитектурно-художественный университет,
г. Екатеринбург

ЭТАПЫ ПОЛУЧЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ АРХИТЕКТОРА

В статье обозначается специфика «профессиональной рамки квалификаций» в России, рассматриваются этапы получения квалификации архитектора в Великобритании. Раскрываются отличительные особенности этапов получения квалификации архитектора в России и в Великобритании.

Ключевые слова: квалификация архитектора, этапы квалификации, образование.

I.V. Tarasova
Ural State University of Architecture and Art,
Yekaterinburg

ARCHITECT QUALIFICATION'S STAGES

The specifics of «professional qualifications framework» are designated in Russia. The stages of the architect's qualification obtaining in the UK are considered. Distinctive features of the architect qualification's stages are presented in Russia and in the UK examples.)

Key words: architect's qualification, qualification's stages, education

Разработка национальных систем квалификации – актуальный вопрос для многих стран мира. В настоящее время идет активная работа

по совершенствованию и при необходимости разработке национальных систем квалификации. Этот процесс затронул и Россию.

Более или менее прямая корреляция между профессиональными квалификациями и дипломами профессионального образования существует в странах, в которых ориентация на результаты обучения имеет долгую традицию (Великобритания, Германия, Ирландия). При этом принципиальный подход к разработке как европейской рамки квалификаций, так и национальных рамок квалификаций заключается в том, что приобретение квалификаций непрерывного профессионального образования предполагает обязательное освоение квалификаций предыдущего уровня [1].

В соответствии с Профессиональным стандартом «Архитектор», который был утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в августе 2017 года, предлагается три уровня квалификаций: пятый, шестой и седьмой. Каждый уровень включает требования к уровню образования и ряд задач, которые необходимо уметь выполнять в рамках того или иного уровня квалификации. Активная работа по корреляции между квалификациями и компетенциями, которыми должен владеть выпускник, освоив образовательную программу, проводилась Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненной группе направлений и специальностей «Архитектура» и была отражена, в свою очередь, в федеральных образовательных стандартах по направлению подготовки «Архитектура».

В России выпускник бакалавриата, закончивший пятилетнее обучение по образовательной программе архитектурного или градостроительного направления, получает диплом государственного образца с формулировкой «диплом о присвоении квалификации бакалавра по направлению подготовки, например, „Архитектура“ или „Градостроительство“». Выпускник имеет право на трудовую деятельность без сдачи квалификационного экзамена. Такие этапы, как получение степени магистра, организация собственной фирмы, повышение квалификации, желательны, но необязательны и не препятствуют трудовой деятельности. При этом стоит отметить, что профессиональный стандарт «Архитектор» обязывает проходить повышение квалификации не менее одного раза в три года только для должностей ведущего архитектора и руководителя группы [2].

Для каждой страны характерна своя ситуация. Например, в Великобритании в основе квалификации лежит требование профессионального стандарта. При этом этапы получения квалификации архитектора имеют свою специфику. Одного окончания архитектурного факультета и присвоения степени бакалавра архитектуры недостаточно для

80%D1%82%20%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80.pdf

3. Официальный сайт RIBA. Ways to qualify as an architect. URL: <https://www.architecture.com/education-cpd-and-careers/how-to-become-an-architect>

УДК 378.14(470)

А.С. Тимошук

Владимирский государственный университет,
г. Владимир

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Состояние проблемы современного образования напрямую зависит от неоднородности формирующихся тенденций общества – глобализации / регионализации, формирования гражданского общества / усиления государственного контроля в связи с требованиями национальной безопасности.

Ключевые слова: современное образование, подготовка кадров, синдром профессионального эмоционального выгорания, конкуренция.

A.S. Tymoshchuk

Vladimir State University, Vladimir

TOPICAL ISSUES OF MODERN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

The state of the issue of modern education directly depends on the heterogeneity of the emerging tendencies of the society – globalization / regionalization, the formation of civil society / increasing state control in connection with the requirements of national security.

Key words: modern education, training of personnel, occupational emotional burnout syndrome, competition.

Сегодня часто звучат призывы «учить студентов генерировать форсайтные прорывные знания». Современное образование, однако, немислимо без сильной экономики и развитого финансово состоятельного общества. Если развернуть эту тему с точки зрения вложений, то оказывается, что государственное финансирование образования в России – одно из самых низких по ассигнованию в Европе и мире. Пока