

80%D1%82%20%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80.pdf

3. Официальный сайт RIBA. Ways to qualify as an architect. URL: <https://www.architecture.com/education-cpd-and-careers/how-to-become-an-architect>

УДК 378.14(470)

А.С. Тимошук

Владимирский государственный университет,
г. Владимир

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Состояние проблемы современного образования напрямую зависит от неоднородности формирующихся тенденций общества – глобализации / регионализации, формирования гражданского общества / усиления государственного контроля в связи с требованиями национальной безопасности.

Ключевые слова: современное образование, подготовка кадров, синдром профессионального эмоционального выгорания, конкуренция.

A.S. Tymoshchuk

Vladimir State University, Vladimir

TOPICAL ISSUES OF MODERN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

The state of the issue of modern education directly depends on the heterogeneity of the emerging tendencies of the society – globalization / regionalization, the formation of civil society / increasing state control in connection with the requirements of national security.

Key words: modern education, training of personnel, occupational emotional burnout syndrome, competition.

Сегодня часто звучат призывы «учить студентов генерировать форсайтные прорывные знания». Современное образование, однако, немислимо без сильной экономики и развитого финансово состоятельного общества. Если развернуть эту тему с точки зрения вложений, то оказывается, что государственное финансирование образования в России – одно из самых низких по ассигнованию в Европе и мире. Пока

развитые страны стремятся достичь 10 % расходов на образование от ВВП, Россия выделяет на эти цели 3–4 %. Причём даже эти средства распределяются неравномерно, а лишь подчёркивают диспропорцию «центр – периферия»: на одного студента в МГУ тратится в 7 раз больше, чем в региональном вузе [1].

Отставание в государственных вложениях в развитие образования не может приводить к тому, что вузы начнут пополнять государственную казну за счёт повышения глобальной конкурентоспособности. Траты среднего семейного бюджета также не позволяют говорить о том, что образование – это приоритетная программа для домохозяйств: «только 25–30 % семей могут ощутимо участвовать в финансировании образования своих детей» [2, с. 35].

В связи с экономической оценкой состояния отечественного образования призыв увеличивать ВВП за счёт инновационных технологий образования выглядит как минимум проблематичным. Клич «через образовательный форсайт двинуть экономику России» могут делать только технологи (авантюристы?) от образования. «Российская газета» опубликовала релевантное рассматриваемой теме интервью с профессором Саратовского государственного университета Афанасьевой В.В., которая сегодня наиболее ёмко и ярко выразила кризисные моменты развития отечественной системы народного просвещения: 1) ветшающий аудиторный фонд высшей школы, 2) низкая оплата труда преподавательского состава, 3) подражание западным стандартам образования без достижения их целей, 4) излишняя бюрократизация труда учителя, 5) отсутствие спроса в государстве и массовом обществе на образованность. В завершение статьи резонансный автор приходит к аналогичным выводам о том, что проблемы образования носят системно-государственный характер, они требуют долгосрочной политики повышения этических стандартов образованного человека [2].

Вторая актуальная тема современного образования – перманентное изменение ГОСТов в сфере просвещения. История образовательных стандартов России состоит из нескольких этапов. В 1994 г. были приняты стандарты первого поколения, в 2000 г. они были обновлены. Период 2009–2011 гг. принято связывать со стандартами третьего поколения. Принятые в 2013–2016 гг. изменения и программы неофициально называют стандарт 3+. Сейчас обновление стандартов происходит раз в три года. Говорят, что в ближайшее время нас ожидает новое обновление стандартов.

Многие преподаватели критикуют постоянное изменение ФГОС, требуя неизменности мира воспитания и образования. Вместе с тем такая консервативная позиция вряд ли возможна в условиях глобализации

и постоянной модернизации общества и государства. Следует также признать, что наличие единых государственных образовательных стандартов – это преимущество РФ. С другой стороны, последние стандарты являются всего лишь рамкой, поскольку даже определение дидактических единиц дисциплины – это ответственность преподавателя и вуза.

В педагогических кругах ведётся много обсуждений, что же представляет собой компетентностный подход и чем он отличается от ЗУНов – готовностью к деятельности в профессиональной сфере, социально заданными личностными свойствами или это неудавшаяся попытка «болонизации» российского образования. Не стоит забывать о латинской этимологии термина, слагающегося из *com* (совместный) и *petitio* (искание, требование, усилие, борьба). Компетентность становится *com-petitio* – совместным усердием. И в этом смысле компетентностный (соревновательный) подход – это действительно современный тренд в образовании, который лишь возвращает нас к простым фактам: 1) никогда на Земле не жило так много людей со своими потребностями, 2) никогда на нашей планете не было так много государств со своими национальными интересами. При этом Россия обладает не самым большим народонаселением, но значительными природными запасами плодородных почв, леса, пресной воды, углеводов и других полезных ископаемых. И чтобы сегодня обладать в глобальной конкуренции преимуществами, необходимо постоянное совершенствование знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств. Парадокс паранепротиворечивой логики: приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте.

Компетенции ориентированы на результат, ибо сегодня в сложном технологическом обществе важно, что ты умеешь, а не просто, что ты знаешь. Требования к работникам неуклонно повышаются – вводится менеджмент качества, проводится аттестация сотрудников, усиливаются антикоррупционные стандарты, повышаются корпоративные требования к здоровому образу жизни работника – вот неполный перечень изменений в профессиональной пригодности в сфере этоса труда.

Мы живём в новом типе общества мобилизационного благодеяния, когда социальное обеспечение требует сверхусилий со стороны индивидуальных и коллективных субъектов [3]. Психотерапия для сложного общества – привыкать к жизни в стрессе, неуспевании, неуспехе и среди нерешённых проблем. Курсы GTD (getting things done – как всё успевать), time management (управление временем) могут помочь лишь косметически. Неуспевание и неуспех становятся обычным состоянием для значительного числа активно занятого населения Земли. Главное – продолжать с улыбкой.

Библиографический список

1. Плаксий С.И. Инвестиции в образование // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 3. С. 18–29.
2. Выжурович В. Нужны ли государству образованные люди? // РГ. 7 июля 2017 г. № 148. С. 7.
3. Морозов В.М., Тимощук А.С. Психологические нагрузки преподавателей-сотрудников уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2017. № 4 (14). С. 29–34.

УДК 378.147

Л.А. Скороходова

ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
г. Екатеринбург

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Автором рассмотрены подходы к оценке сформированности ряда универсальных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения для программы специалитета.

Ключевые слова: универсальная компетенция по программе специалитета, оценка сформированности компетентности.

L.A. Skorokhodova

Ural Law Institute of the Ministry
of the Interior of Russia, Yekaterinburg

**APPROACHES TO THE EVALUATION OF THE FORMATION
OF UNIVERSAL COMPETENCIES ESTABLISHED
BY THE SPECIALTY PROGRAM**

The author examined the tools for assessing the formation of a number of universal competencies provided for by the Federal State Educational Standard of the New Generation for the Specialization Program.

Key words: the universal competence of the specialty program, the assessment of competence formation.