

жизнедеятельности молодежи; расширение воспитательного пространства высшего образования и др.

Для эффективной реализации воспитательного процесса средствами реально-виртуальной среды вуза необходимо соблюдение следующих принципов: содержательное наполнение методов воспитательной деятельности с учетом личностного опыта студенческой молодежи; педагогическая модерация воспитательного виртуального пространства; интеграция виртуального опыта в реальное пространство жизнедеятельности студента; информационно-ресурсное обеспечение реально-виртуальной воспитательной среды вуза.

Воспитательная деятельность средствами реально-виртуальной воспитательной среды вуза обеспечивает освоение молодым человеком ценности физического, психологического и социального здоровья, способствует эффективной социализации в условиях влияния социально-разрушающих провокаций современного общества. Её реализация предполагает работу в таких аспектах, как диагностика, мотивационно-познавательная деятельность и рефлексия. Результатом организации реально-виртуальной воспитательной среды выступает механизм педагогического взаимодействия со студенческой молодежью: самоконтроль студентов на основе полученных знаний и навыков реально-виртуального взаимодействия; создание коллективных норм; педагогический контроль (административный) путем регулирования взаимодействия участников в виртуальном и реальном воспитательном пространстве.

**О.С. Залыгина**

Белорусский государственный технологический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ**

В статье показана важность изучения окружающей среды в процессе подготовки инженеров-технологов. Перечислены академические, социальные, личностные и профессиональные компетенции, которые должны формироваться у студентов для эффективного применения экологических знаний в их профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* экология, академические, социальные, личностные и профессиональные компетенции, устойчивое развитие.

**O.S. Zalygina**

Belarusian State Technological University (BSTU),  
Minsk, Republic of Belarus

## **THE FORMATION OF THE ECOLOGICAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF TRAINING OF ENGINEERS-TECHNOLOGISTS**

The paper shows the importance of studying the environment in the training of process engineers. The academic, social, personal and professional competences which have to be formed at students for effective application of ecological knowledge in their professional activity are listed.

*Key words:* ecology, academic, social, personal and professional competences, sustainable development.

В настоящее время экологические проблемы приобретают глобальное значение. Практически все виды деятельности человека приводят к негативным последствиям для окружающей природной среды. В этих условиях особое значение приобретает природоохранная деятельность, направленная на снижение и предотвращение отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду, на переход к новой модели цивилизации, в основе которой лежит устойчивое развитие биосферы. Осуществление природоохранной деятельности происходит на различных уровнях: международном, национальном, региональном и местном. Однако мероприятия в области охраны окружающей среды в первую очередь следует проводить непосредственно на предприятиях, которые являются источниками повышенной экологической опасности.

В настоящее время в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь эффективная деятельность по охране окружающей среды является неотъемлемым условием обеспечения экологической безопасности, устойчивого экономического и социального развития общества [1]. При планировании любой хозяйственной или иной деятельности в обязательном порядке должна проводиться оценка воздействия этой деятельности на окружающую среду и разрабатываться природоохранные мероприятия, направленные на предотвращение негативного влияния хозяйственных объектов на компоненты природной среды и здоровье человека. В связи с этим формирование у студентов экологического мировоззрения является актуальной задачей подготовки инженеров-технологов. Для решения этой задачи в Белорусском государственном технологическом

университете преподается дисциплина «Экология и контроль состояния окружающей среды» [2] для всех технологических специальностей. В результате ее изучения у студентов должны сформироваться следующие академические, социально-личностные и профессиональные компетенции.

1. Академические компетенции – владение системным и сравнительным анализом, исследовательскими навыками, междисциплинарным подходом при решении проблем, умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, умение учиться и постоянно повышать свою квалификацию.

2. Социально-личностные компетенции – обладание способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям, к критике и самокритике, умение находить правильные решения в условиях чрезвычайных ситуаций на предприятиях, умение работать в команде.

3. Профессиональные компетенции:

– самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социальных, экономических и экологических последствий;

– применять прогрессивные инновационные, энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии на производстве;

– применять эффективную организацию и рациональное обслуживание производственных технологических процессов, вести соответствующую документацию и обучение персонала;

– выбирать материалы, технологические процессы и аппараты, безопасные и оптимальные по технико-экономическим, энергетическим, экологическим и иным показателям;

– контролировать состояние средств технического оснащения, обеспечение безопасных условий труда на рабочих местах, соблюдение норм производственной санитарии и противопожарной безопасности;

– анализировать и оценивать достижения науки в области конкретного производства с учетом экологических аспектов;

– владеть нормативной правовой базой в области охраны окружающей среды и природопользования.

Формирование у студентов вышеназванных компетенций поможет им оценивать производство не только с точки зрения достижений технологии, но и с точки зрения его экологической безопасности, своевременно выявлять экологические проблемы, возникающие на производстве, и эффективно их решать, используя комплексный подход и основываясь на концепции устойчивого развития.

*Библиографический список*

1. Залыгина О.С. Правовое регулирование в охране окружающей среды: электрон. пособие для студ. спец. 1-57 01 01 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» и 1-57 01 03 «Биоэкология». Минск: БГТУ, 2010. 264 с.

2. Лихачева А.В., Залыгина О.С. Экология и контроль состояния окружающей среды. Типовая учебная программа для высших учебных заведений. Минск: БГТУ, 2010. 24 с.

УДК 165.81:37.013

**Е.А. Карпова, Т.Г. Кукулите**  
Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики,  
г. Санкт-Петербург

**СУБЪЕКТИВИЗМ И МОТИВАЦИЯ ОЦЕНКИ  
ОБУЧЕНИЯ**

Статья посвящена анализу основных задач завершающего этапа обучения. Определены наиболее актуальные модели оценки образовательного процесса. Подведены итоги эксперимента по формированию новой модели оценки результата обучения.

*Ключевые слова:* оценка, критерии оценки, образовательный процесс, корректирующие действия.

**E.A. Karpova, T.G. Kukulite**  
St. Petersburg University management  
technologies and economics,  
St. Petersburg

**SUBJECTIVITY AND MOTIVATION  
OF EVALUATION OF TRAINING**

The article is devoted to the analysis of the main tasks of the final stage of training. The most relevant models for evaluating the educational process are determined. The results of the experiment on the formation of a new model for the evaluation of the learning outcome are summarized.

*Key words:* evaluation, evaluation criteria, educational process, corrective actions.