

*Библиографический список*

1. ФГОС ВО по направлениям аспирантуры. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7> (дата обращения: 13.03.2018).
2. Кельсина А.С. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об институте аспирантуры // Науч. альманах. 2016. № 1-2(15). С. 191–194.
3. Биричева Е.В. Место и роль игровых педагогических технологий в системе высшего образования // Инновационный потенциал молодежи: формирование нового типа культуры. Екатеринбург, 2014. С. 62–67.
4. Попова Н.Г., Биричева Е.В. Подготовка молодых учёных в аспирантуре: поиск единого ориентира // Высшее образование в России. 2017. № 1. С. 5–14.

УДК 577.25:378.881.1

**О.С. Королева, Н.О. Вербицкая**  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОИССЛЕДОВАНИЙ  
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В статье представлен краткий теоретический обзор возникающих или уже существующих возможностей использования данных нейробиологии в обучении иностранным языкам.

*Ключевые слова:* нейрометодика, мозг, язык, навыки, личностные характеристики.

**O.S. Koroleva, N.O. Verbitskaya**  
Ural State Forest University, Yekaterinburg

**THE APPLICATION OF NEUROSCIENCE IN TEACHING  
FOREIGN LANGUAGES**

This article is a brief theoretical overview of the emerging, or already existing, opportunities for using data from neuroscience in teaching foreign languages.

*Key words:* neuro-metodics, brain, language skills, personal characteristics.

На современном этапе развития исследований, касающихся методологических обоснований продуктивности усвоения иностранных языков обучающимися, особую актуальность приобретают тенденции нейродидактических изысканий. Данные методологические инновации основываются на нейрорегуляционных процессах усвоения иностранного языка и оптимизации этого процесса всеми возможными дидактическими способами.

Концепции известных нейрометодик основаны на исследовании психологических особенностей личности, а также на учете в процессе обучения специфических функций полушарий головного мозга. В связи с этим эскалационная значимость данной тематики обусловлена привлечением к оптимизации обучения иностранным языкам различных направлений психологии. Новые концептуальные основания нейрометодик заключаются в том, что эффективность изучения иностранного языка обусловлена психологическими особенностями личности в сочетании с той методикой преподавания, которая наиболее соответствует этим личностным особенностям [1].

На сегодняшний день методология обучения иностранным языкам уже имеет достаточно развитый потенциал использования результатов нейроисследований в учебном процессе. Так, одними из наиболее привлекательных аспектов этой проблематики являются вопросы, связанные с латеральной специализацией полушарий головного мозга. В одной из последних работ Т.М. Гулая и С.А. Романовой подчеркивается важность недостаточного внимания к учету в процессе преподавания иностранного языка невербальных способностей обучающихся, которые бы могли учитываться нейродидактической методикой правополушарного стиля преподавания, основанного на эмоциональности и образном мышлении субъекта. Доказывая эффективность такой методики, они обосновывают эффективное формирование специфических нейронных сетей в процессе усвоения эмоциональной значимой информации [1, 2, 3].

Более подробно такой подход к обучению иностранным языкам был рассмотрен в научных изысканиях Л.А. Хохловой, доказывающей методологическую значимость принципа асимметрии мозга в исследовании эмоционально-адаптационных процессов и речемыслительных функций. В модели языковых способностей, описанной Л.А. Хохловой, огромное значение придается корреляционным связям между индивидуальными особенностями биоэлектрической активности мозга, спецификой их латерального профиля и эффективностью овладения иноязычной речью. Показана специфика цветовосприятия в успешном изучении иностранного языка [2].

Достаточно основополагающее значение имеют разработки Т.В. Черниговской, обосновывающие механизм деятельности ассоциативной памяти в процессе языковых процедур и соответствующую перестройку нейронной сети при усвоении иноязычной лексики и лексико-грамматических форм [3].

Особенности стимулирования волн мозговой активности посредством света и звука, обеспечивающих повышение способности к продуктивному усвоению и запоминанию, были подробно изложены в трудах В.Г. Каменской и Л.В. Томанова [4]. Тем не менее в рамках данной концепции основополагающее значение придают сопровождающему эмоциональному фону, положительное влияние которого фиксирует в процессе обучения благоприятную атмосферу, стимулирующую активную позицию обучающихся, а также предотвращает стрессовое воздействие, выступающее в качестве блокиратора мыслительной деятельности [5].

Таким образом, суть нейроисследований в обучении иностранным языкам заключается в организации и повышении качества учебного процесса на основе эффективного использования знаний о функциях и структуре мозга, сенсорных предпочтениях обучающихся, особенностях психических процессов, различиях функций полушарий головного мозга и мн. др. Основу такого обучения могут составлять как погружения в новую языковую среду с минимальным обращением к родному языку, основанные на параметрах личного опыта и синтезе новых нейросетей, так и «живые» энергичные игры с новыми возникающими эмоциональными сопровождениями, а также формы обучения, основанные на техниках так называемого внушения, опосредованного активизацией подсознания и сверхпамяти в сопровождении специализированного музыкального фона и мн. др.

### *Библиографический список*

1. Гулая Т.М., Романова С.А. Нейродидактика и ее использование в преподавании иностранных языков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 10-1 (76). С. 196–198.
2. Хохлова Л. А. Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками: дис. ... д-ра психол. наук / Хохлова Л.А. М., 2016. 335 с.
3. Черниговская Т.В. Nature vs. Nurture в усвоении языка [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/files/Chernigovskaya%20TV.pdf>
4. Каменская В.Г., Томанов Л.В. Психофизиология развития интеллекта. Теоретическое и экспериментальное исследование: моногр. Елец: Изд-во ЕГУ им. И. Бунина, 2007. 230 с.

5. Куликова О.В. Нейродидактический подход как фактор повышения качества обучения иноязычному профессиональному общению // Вестник Моск. гос. лингвист. ун-та. 2014. № 14 (700). С. 107–114.

УДК 378.183:316.3

**Д.В. Руденкин**  
Уральский федеральный университет,  
г. Екатеринбург

### **ВИРТУАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Работа посвящена соотношению виртуальной и традиционной коммуникации в жизни студентов г. Екатеринбурга. Опираясь на данные собственного исследования, автор приходит к выводу, что процесс виртуализации общения студентов не завершен, но постепенно идет. Виртуальная коммуникация не заменила собой традиционные формы общения студентов, но уже рассматривается ими как привлекательная альтернатива.

*Ключевые слова:* молодежь, студенчество, социальные сети.

**D.V. Rudenkin**  
Ural Federal University, Yekaterinburg

### **VIRTUALIZATION OF COMMUNICATION OF STUDENTS IN YEKATERINBURG: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS**

The paper is devoted to the analysis of relationship between virtual and traditional communication in the life of students in Yekaterinburg, Russia. The author uses the data of his own sociological analysis and makes a conclusion that the process of virtualization communication of students goes on. Virtual communication has not replaced traditional forms of communication between students, but is already seen by them as an attractive alternative.

*Key words:* youth, students, social media.

Интенсивное внедрение Интернета в пространство ежедневной коммуникации российской молодежи едва ли сегодня вызывает сколько-нибудь серьезные сомнения научного сообщества. Интернет как одна из преобладающих форм коммуникации молодежи описывается в целом ряде недавних резонансных исследований молодых россиян,