

<http://lesprominform.ru/jarchive/articles/itemshow/2416> (дата обращения 01.03.2018).

3. Ахунова Л.В., Гараева А.Ф. Оптимизация процесса фрезерования на станках с ЧПУ // Деревообрабатывающая промышленность. 2016. № 3. С. 15–17.

4. Глебов И.Т., Кузнецов А.И. Оборудование отрасли. Устройство фрезерных станков с ЧПУ и основы их программирования: метод. указ. Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. 19 с.

5. Глебов И.Т. Учимся работать на фрезерном станке с ЧПУ: учеб. пособие. Екатеринбург: УГЛТУ, 2015. 115 с.

6. Григорьев С.Н. Перспективы развития отечественного станкостроения в интересах обеспечения технологической независимости российского машиностроения // Станкоинструмент. 2017. № 1 (006). С. 18–23.

7. Производители деревообрабатывающих станков и оборудования // Продуктцентр.ру. [Электронный ресурс] URL: <https://productcenter.ru/producers/catalog-dierievoobrabatyvaiushchieie-oborudovaniie-209> (дата обращения: 09.06.2017).

УДК 378.147:004

О.В. Бердюгина

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», г. Екатеринбург

С.В. Ляхов

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», г. Екатеринбург

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Информатизация образовательного процесса в университете является одним из важнейших механизмов, влияющих на основные направления модернизации всей образовательной системы. Поэтому новая форма обучения – дистанционное обучение, основанная на современных информационно-коммуникационных технологиях, позволяет не только учиться, но и повышать квалификационный уровень.

Ключевые слова: дистанционное образование, экономическое образование, аспекты образования.

O.V. Berdyugina

Ural State Agrarian University, Yekaterinburg

S.V. Lyakhov

Ural State Forest University, Yekaterinburg

ASPECTS OF APPLICATION OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Informatization of the educational process in the university is one of the most important mechanisms that affects the main directions of modernization of the entire educational system. Therefore, a new form of training – distance learning, based on modern information and communication technologies, allows not only to learn, but also to raise the qualification level of its users.

Key words: Remote education, economical education, aspects of education.

Информатизация образования на основе мировых достижений в области IT-технологий является средством инновационного опережающего развития образования. Определена последовательная системная политика по основным направлениям информатизации образования. Реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года»

Развитие дистанционных форм обучения важный фактор совершенствования образования. Сегодня остро стоит проблема обеспечения кадрами производства, которая, естественно, нуждается в глобальном решении. Недостаток кадров ощущается как по рабочим специальностям, а так и по специалистам и руководителям среднего и высшего звена. Применение новых информационно-коммуникационных технологий в образовании может способствовать увеличению и улучшению подготовки молодых кадров для производства. Так как для получения среднего или высшего образования молодые люди могут надолго не извлекаться из привычной для них социальной среды, и вопрос привлечения их в местное производство станет менее острым. Также использование дистанционных технологий обучения в образовании позволяет подготовить высококлассные кадры без отрыва от производства.

Кроме того стоит отметить, что многие выпускники сельских школ имеют желание продолжить обучение в вузах или колледжах, но не имеют финансовых возможностей. Данная проблема состоит не только в необходимости оплачивать обучение, но и в высоких расходах на проживание в городе. Поэтому дистанционное образование иногда

является единственной возможностью получить среднее или высшее образование для выпускников сельских школ.

Имеется еще одна категория обучающихся, для которых наличие дистанционного обучения может стать важным фактором получения образования – это студенты заочной формы обучения. В данную категорию чаще всего попадают люди, которые уже работают по специальности, но имеют либо начальное профессиональное, либо среднее специальное образование. Одной из характерных черт некоторых производств является непрерывный производственный процесс. В связи с этим многие обучающиеся не могут выехать в город на сессию, что отражается на результатах обучения.

Таким образом, к положительным аспектам дистанционного образования можно отнести:

- экономичность;
- непрерывность производственной деятельности;
- доступность;
- дифференциация студентов по скорости обучения;
- удаленная связь преподавателя и студента;
- технологичность;
- возможность инклюзивного образования;
- комфортность;
- объективность.

К наиболее важным компонентам дистанционного обучения можно отнести возможность рассмотрения ситуаций, близких в действительности, создание условий для самореализации студентов, раскрытия их потенциала, систематичность процесса обучения, индивидуальность подхода. Тем не менее, при разработке учебно-методической базы для дистанционного обучения не следует пренебрегать таким компонентом, как психологические особенности личности, которые являются основой учебно-познавательной деятельности и влияют на качество дистанционного обучения.

Но при дистанционной форме образования существуют отрицательные аспекты:

- отсутствие навыков в управлении компьютером и работы в сети Интернет;
- неполная реализация потенциала обучения при развитии навыков, получение которых возможно только при выполнении реальных (а не виртуальных) работ;
- неполное покрытие сетью Интернет территории Российской Федерации;
- недостаток невербальных взаимодействий препятствует общению и восприятию информации обучающимися;

- изоляция обучаемых от коллектива студентов, что ведёт к невозможности развития социальных качеств обучающегося;
- анонимность студента и проблема подтверждения личности пользователя при проверке знаний;
- отсутствие надлежащего контроля за обучающимися;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения. Разработка интерактивного и мультимедийного материала занимает огромную долю внеучебного времени преподавателя.

Таким образом, дистанционные технологии образования являются специфической формой получения знаний, которые могут наряду с другими формами эффективно использоваться в системе высшего образования и расширяют его границы, но в тоже время создают много новых проблем в организации дистанционного образовательного процесса.

УДК 378.1:004

И.В. Упоров

Краснодарский университет
МВД России, г. Краснодар

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗАХ

Рассматриваются вопросы использования цифровых технологий при проведении лекций в вузах в контексте гуманитарных специальностей. Констатируется отсутствие системного подхода в данной сфере, раскрывается педагогический опыт автора, обосновываются векторы дальнейшего развития интернет-возможностей в вузах.

Ключевые слова: цифровые технологии, вузы, студенты, прогресс, образовательный процесс.

I.V. Uporov

Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia, Krasnodar

DEVELOPMENT OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The issues of using digital technologies in conducting classroom lectures in higher education institutions are considered in the context of humanitarian specialties. The absence of a systematic approach in this sphere