

*Библиографический список*

1. Олейник Б.В. О концепции «Экосистема обучения» и направления развития информационного образования // Знание, понимание, умение, 2013. № 4. С. 84–89.

2. Чепурненко М.Н. Школа как образовательная экосистема // «Экстернат РФ», Электрон. жур. 2016. Май. URL: <http://www.ext.spb.ru/blogi/entry/shkola-kak-obrazovatel'naya-ecosistema.html>

УДК 378.147

**Л.А. Шибека**

Белорусский государственный  
технологический университет, г. Минск

**ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ ПРЕДПРИЯТИЙ**

В статье рассмотрены основные проблемы, имеющие место при подготовке высококвалифицированных специалистов. Представлены возможные пути совершенствования системы образования для подготовки таких специалистов.

*Ключевые слова:* высококвалифицированный специалист, высшее образование, школа, образование, предприятие.

**L.A. Shibeka**

Belarusian State Technological University, Minsk

**PREPARATION HIGHLY SKILLED  
EXPERTS TAKING INTO ACCOUNT INQUIRIES  
OF THE ENTERPRISES**

In article the basic problems taking place at preparation of highly skilled experts are considered. Possible ways of perfection of an education system for preparation of such experts are presented.

*Key words:* The highly skilled expert, higher education, school, formation, the enterprise.

Подготовка высококвалифицированного специалиста является главной целью, стоящей перед системой образования любого государства. Для достижения указанной цели происходит постоянное совершенствование образовательных методик, программ и подходов к учебному

процессу. Особенностью современного этапа развития системы образования в Республике Беларусь является необходимость подготовки высококвалифицированного практико-ориентированного специалиста с учетом запросов предприятий и, как следствие, тесного контакта между учреждениями образования по подготовке таких специалистов и предприятиями как основными организациями-работодателями.

Цель работы – поиск направлений совершенствования системы образования для подготовки высококвалифицированных практико-ориентированных специалистов.

Современный этап развития общества требует от системы образования подготовки высококвалифицированных специалистов, способных быстро решать разноплановые задачи.

Наилучших результатов при подготовке специалистов можно добиться при определении способностей человека в раннем возрасте: предпочтительно в период обучения в школе в старших классах. На этом этапе развития юноша или девушка начинают осознавать необходимость выбора своей будущей профессии, с одной стороны, и могут оценить наличие или отсутствие у себя определенных талантов и умений. В настоящее время существуют различные тестовые задания, которые позволяют уже в школе определить природные задатки и установить наличие определенных талантов у молодых людей в конкретной сфере профессиональной деятельности человека. С учетом выявленных в ходе тестирования способностей и интересов молодого человека выбор будущей профессии становится для него более осознанным. Это, в свою очередь, позволяет юноше или девушке определиться на этапе обучения в школе с выбором высшего учебного заведения, осуществляющего подготовку специалистов в определенной сфере. Для достижения поставленной цели – поступление в специальное учебное заведение и получение знаний и квалификации в определенной области – школьник имеет возможность углубленно изучать некоторые предметы, необходимые ему для поступления в вуз, и целенаправленно готовиться к вступительным испытаниям по определенным дисциплинам.

Мотивированно поступивший студент в высшем учебном заведении будет стремиться получить как можно больше знаний в сфере своей будущей профессиональной деятельности, понимая, сколько усилий уже приложено им для поступления в данный вуз, и осознавая необходимость получения расширенных знаний для становления высококвалифицированным специалистом. Следует отметить, что количество студентов, осознанно делающих выбор своей будущей специальности, ежегодно снижается. Большинство абитуриентов нацелены на получение высшего образования как такового. Выбор конкретной специальности, зачастую,

осуществляется ими или их родителями на этапе подачи документов в вуз с учетом количества абитуриентов, набираемых на определенную специальность, и сравнения проходных баллов за предыдущий год по специальностям, количеством поданных документов абитуриентов в текущем году и их баллами и собственными баллами абитуриента по вступительным испытаниям. Данная ситуация приводит к возникновению ряда сложностей при обучении таких студентов в вузе. Проблему вызывает необходимость изучения студентами предметов, базовые знания по которым не соответствуют необходимому уровню углубленного изучения данных дисциплин. Следствием этого является низкая успеваемость студентов и низкий уровень подготовки будущих специалистов.

Особенностью учебного процесса в вузе в настоящее время является недостаточное количество учебных часов по практическим и лабораторным занятиям, по учебным дисциплинам и небольшая продолжительность производственной практики [1, стр. 127]. Такая ситуация приводит к недостаточным практическим навыкам работы по специальности у выпускаемых специалистов. Для решения указанной проблемы целесообразным является тесное взаимодействие предприятий отдельных отраслей промышленности и соответствующих учреждений высшего образования по подготовке необходимых специалистов. Совместное обсуждение преподавателей с производственниками-практиками содержания учебных планов по специальностям позволит большее внимание уделить на занятиях важным с практической точки зрения темам, быстро вносить изменения и корректировать учебные программы, формулировать темы курсовых и дипломных проектов студентов и определять тематику научно-исследовательских работ студентов по запросам предприятий [2, стр. 124].

Таким образом, для подготовки высококвалифицированного практико-ориентированного специалиста необходим тесный контакт между учреждениями образования и промышленными объектами. Это позволит развивать производственный потенциал государства и успешно решать проблемы, стоящие перед предприятиями.

### *Библиографический список*

1. Марцуль В.Н., Шибека Л.А. Особенности организации и проведения производственной практики студентов-экологов // Материалы XXII научно-методич. конф. «Проблемы и основные направления развития высшего технического образования», Минск, 21–25 марта 2016 года. Минск: БГТУ, 2016. С. 127.

2. Касперович А.В. Филиал кафедры – как инструмент в практико-ориентированной подготовке специалистов // Материалы XXII научно-методич. конф. «Проблемы и основные направления развития высшего технического образования», Минск, 21–25 марта 2016 года / А.В. Касперович, Ж.С. Шашок, Е.П. Усс, К.В. Вишневецкий. Минск: БГТУ, 2016. С. 124.

УДК 371.12:372.851

**К.А. Ястребова**

ГБПОУ «Мелеузовский многопрофильный профессиональный колледж»,  
Республика Башкортостан, г. Мелеуз

## **МЕТОДЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

В статье рассмотрены основные методы тьюторского сопровождения, применяемые на уроках математики в старшей школе, такие как метод активного-проблемного ситуационного анализа, эвристический метод. Выявлены их особенности, цель, суть и значимость.

*Ключевые слова:* тьюторское сопровождение, эвристический метод, обучение математике, учитель.

**K. A. Yastrebova**

State Budget Professional Educational Institution  
Meleuz vocational College,  
The Republic of Bashkortostan, Meleuz

## **METHODS OF TUTOR SUPPORT IN HIGH SCHOOL FOR MATH**

In the article the main methods of tutorial support, applied in the lessons of mathematics in the senior school, such as the method of active-problem situational analysis, heuristic method are considered. Their features, essence and significance are revealed.

*Key words:* tutor support, heuristic method of teaching mathematics, the teacher.

Актуальность темы исследования. Школьники в современном мире развиваются в информационном пространстве, в котором усиливается объем информации. В сложившихся условиях школьникам трудно