

от необходимости изучения свойств используемых для этого методов. Считаем такое суждение ошибочным. Лишь незначительная часть пакетов позволяет в ходе проведения решения дать ответы на поставленные выше вопросы. Как правило, для этого требуется тщательный предварительный анализ.

Из сказанного выше следует, что овладение компетенциями использования численных методов решения задач, возникающих в процессе математического моделирования, является необходимым требованием к подготовке не только аспирантов, магистров и специалистов, но и бакалавров. Наличие таких дисциплин в программах их подготовки является требованием времени.

В заключение, следуя [2], перечислим требования, которым, на наш взгляд, должен удовлетворять обсуждаемый курс при реализации в УГЛТУ.

1. Быть привлекательным для обучающихся по инженерным направлениям подготовки.

2. Быть самодостаточным: на входе от слушателя требуется лишь освоение курса высшей математики.

3. На выходе обучающиеся должны приобрести навыки решения основных задач, получить представление о лучших методах внутри разделов.

4. Всё сказанное необходимо осуществить в течение одного семестра.

Библиографический список

1. Крылов А. Н. Лекции о приближенных вычислениях. 3-е изд., перераб. и значительно доп. Л.; М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1935. 541 с.

2. Деммель, Дж. Вычислительная линейная алгебра. Теория и приложения. М.: Мир, 2001. 430 с.

УДК 378.1.031.4

О.Г. Черезова

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье проанализированы некоторые проблемы, связанные с подготовкой будущих специалистов в технических вузах.

Ключевые слова: высшее образование, мотивация, уровень подготовки, профессиональная ориентация.

O. G. Cherezova

Ural State Forest University, Yekaterinburg

ON SOME PROBLEMS OF PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS

The article analyzes some problems related to the training of future specialists in technical universities.

Key words: education, motivation, level of training, professional orientation, higher education.

Современное общество предъявляет особые требования к современной системе высшего профессионального образования. С одной стороны, образование не должно потерять своей фундаментальности, а с другой – должно приобрести практико-ориентированное содержание [2].

Последние годы Россия находится в некотором поиске оптимальной системы образования. Об этом свидетельствует реформирование данного сегмента. Тем не менее, попытки внести изменения пока не решают проблемы современного образования и науки, а только лишь меняют их характер. Если говорить о наиболее острых задачах, которые стоят сегодня перед государством в этом направлении, то отмечается нехватка финансирования и отсутствие ориентированности в научной и образовательной деятельности. То есть при высоком потенциале развития отечественные школы и университеты обеспечивают довольно скромную отдачу [1].

В процессе обучения будущих специалистов приходится сталкиваться и с другими проблемами, в т.ч. теми, что связаны с недостатками системы среднего образования. Прежде всего, это низкая мотивация студентов к учебе. Многие поступают в вуз получить диплом, а не профессиональные знания, избежать призыва в армию и т.д. При этом будущие студенты не имеют четкого представления о том, что представляет их будущая профессия. Решением подобной проблемы может стать профориентационная работа еще на ступени школьного обучения. Необходимо привлекать к этому успешных людей, сделавших карьеру в той или иной сфере, признанных специалистов, которые могут рассказать о своей профессии и своем опыте будущим абитуриентам [1].

Еще одной проблемой является довольно низкий уровень подготовки абитуриентов, поступающих во многие вузы. Из 132 государственных технических вузов в 49 средний балл ЕГЭ при зачислении

на бюджет не превышал 60. Минимальный балл оказался не выше 40 в 79 технических вузах, в том числе в вузах Москвы и Санкт-Петербурга. Например, в Московском технологическом университете средний балл при поступлении на бюджетные места составил 69,7, минимальный – 35,7, а в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича – соответственно 69,4 и 37,3, а в Московской государственной академии водного транспорта – 51,6 и 37,3. В результате преподаватели вуза сталкиваются с тем, что студенты иной раз оказываются не в состоянии решить элементарной задачи.

Тем не менее, государство устанавливает еще более низкую планку оценки сдачи единого госэкзамена. Так, минимальные баллы ЕГЭ для поступления в вузы в 2018 году установлены на следующем уровне:

Математика – 27	Обществознание – 42
Русский язык – 36	Литература – 32
Биология – 36	География – 37
История – 32	Информатика и ИКТ – 40
Химия – 36	Иностранные языки – 22.
Физика – 36	

Таким образом, в процессе подготовки специалистов техническим вузам приходится, к сожалению, сталкиваться не только с проблемами, существующими в сфере высшего образования, но и теми, что возникают еще на предыдущей ступени обучения.

Библиографический список

1. Проблемы современного образования и науки. Пути решения проблем на государственном уровне. Электронный ресурс. URL: <http://fb.ru/article/236778/problemnyi-sovremennogo-obrazovaniya-i-nauki-puti-resheniya-problem-na-gosudarstvennom-urovne>.

2. Соколова Е.А. Современные проблемы подготовки специалистов на основе компетентностного подхода. URL: https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/sovremennyye-problemyi-podgotovki-13076.html.