

### ЧАСТЬ III

## АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 81:42

Асп. О.А. Бормотова  
Рук. канд. филол. наук Г.А. Шор  
(УГЛТУ, Екатеринбург)

**Аннотация.** В статье отмечены особенности языковой политики Российской Федерации, обозначена нормативная база языковой политики Российской Федерации, подчеркнут положительный эффект языковой политики.

**Ключевые слова:** языковая политика, Российская Федерация, нормативно-правовая база, образовательные стандарты.

### ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из приоритетных направлений внутренней политики нашей страны является гуманитарное сотрудничество, которое обуславливает особое внимание к сфере образования. Реализация приоритетных программ происходит в нескольких направлениях. Одно из них – модернизация Федеральных государственных образовательных стандартов, в частности высшего образования. Новые стандарты включают требования к профессиональной подготовке выпускников системы высшего образования нашей страны в компетентностном формате. Важно, что во всех уровнях и направлениях подготовки роль принадлежит дисциплинам гуманитарного цикла. В частности, мы хотели бы сделать акцент на лингвистике [1]. Гуманитарное, а следовательно, и языковое пространство – это важная сфера государственной политики, требующая постоянного внимания, реакции на все положительные тенденции и негативные процессы, принятия быстрых и эффективных решений, позволяющих успешно развивать образование и на родном, и на иностранном языках. Как это ни странно, но плохое знание иностранного языка часто отражается на родном языке, портит его. Многочисленные ничем не оправданные заимствования, в большом количестве появившиеся за последнее время в русском языке, часто обусловлены просто незнанием точного значения иностранного слова, его греко-римских

основ, нежеланием подобрать соответствующий эквивалент в родном языке. Это приводит к тому, что слова (часто термины), «вброшенные» в массовое языковое сознание журналистами, политиками, экономистами и т. д., начинают употребляться другими членами языкового сообщества как агнонимы – слова, употребляемые без понимания их оригинального, буквального и/или исторического значения. С другой стороны, знание иностранного языка, оригинального значения широко применяемых заимствований позволяет носителю русского языка критически относиться к некоторым высказываниям в пропагандистской риторике, противостоять манипулятивной функции «нового новояза» и не поддаваться влиянию четырех разновидностей современной русской речи: иностранно-заимствованной, гламурной, бранно-бандитской, интернетовской [2].

Закрепление важности языка отражено в нескольких документах, имеющих юридическую силу на национальном и международном уровнях. В основном языковая сфера в России регулируется двумя нормативно-правовыми актами: Законом РФ «О языках народов Российской Федерации» (№ 1807-1 от 25 октября 1991 г.) и Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» (№ 53-ФЗ от 01.06.2005 г.). Согласно последнему акту не допускается использование слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка, за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке [3]. Кроме того, указанный закон обозначил уровни государственной поддержки русского языка, которые включают:

- обязательные сферы использования государственного языка;
- защита и содействие развитию государственного языка;
- обеспечение права граждан на пользование государственным языком;
- ответственность за нарушение законодательства о государственном языке[4].

Еще один документ, призванный поддерживать русский язык, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ № 751 от 4 октября 2000 г.), которая отражает общенациональные интересы, связанные с сохранением и поддержкой русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального российского государства. Вступление России в Болонский процесс, зафиксированный соответствующими документами, отражает заинтересованность нашего государства в интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций. Кроме перечисленных документов, на территории нашей страны действует федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы, направленная на стимулирование дальнейшего развития

русского языка в России и за ее пределами. Приоритетными направлениями данной программы являются Российская Федерация, страны СНГ и Балтии, дальнее зарубежье. Программа направлена на консолидацию российского общества, формирование единой языковой политики во всех субъектах Федерации. Основные объекты воздействия программы – сфера образования, масс-медиа, инновации.

В соответствии с программой увеличивается потребность семей соотечественников, проживающих в иностранных государствах, в знании их детьми русского языка и получении качественного образования на русском языке, в том числе дистанционно. На межгосударственном уровне заключены 47 соглашений, касающихся сохранения и продвижения образования на русском языке. Опыт проведения государственной языковой политики Российской Федерации представляется одним из успешных, поскольку демонстрирует ежегодное увеличение количества носителей русского языка. Высокий уровень функционального развития русского языка предоставляет возможность его употребления во всех сферах общественной жизни. Учитывая, что в России проживают представители свыше 160 этнических групп и функционируют около 150 языков, на наш взгляд, немаловажным показателем является владение 98 % населения государственным языком. Этот показатель достигнут в большей степени благодаря государственной поддержке и политике, направленной на изучение русского языка.

Таким образом, в целом языковая политика в Российской Федерации оказывает положительный эффект. Несмотря на наличие некоторых проблем в языковой сфере, ее нормативно-правовая база разработана на достаточном уровне, а сама политика при этом характеризуется масштабностью и системностью.

### Библиографический список

1. Иванова Н.К. Российская языковая политика: проблемы и перспективы: Иностранный язык в техническом вузе: проблемы и перспективы преподавания: мат. науч.-практ. конф. (4–5 июня 2009 г.). / Сост. Н.К. Иванова; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2009. – 117 с.
2. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва / М.А. Кронгауз. – М., 2008.
3. Российская газета (Федеральный выпуск) № 3789 от 07 июня 2005 г.
4. Языковая политика в России. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.yvision.kz/post/116213#\\_ftn3](http://www.yvision.kz/post/116213#_ftn3) (дата обращения 26.02.2017 г.)