

### Библиографический список

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // И.А. Зимняя. Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
2. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.Д. Давыдов. – М., 2006.
3. Пономарева Ж. Компетентностный подход в профессиональном образовании. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.syl.ru/article/173512/new\\_kompetentnostnyi-podhod-kompetentnostnyi-podhod-v-professionalnom-obrazovanii](https://www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyi-podhod-kompetentnostnyi-podhod-v-professionalnom-obrazovanii)
4. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: мат. II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.
5. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.

УДК 372.881.1

Л.В. Гурская  
(УГЛТУ, Екатеринбург)

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА МАГИСТРАТУРЫ**

**Аннотация.** *В статье рассматривается обучение студентов магистратуры химического и экологического профилей основам создания научной статьи на английском языке.*

**Ключевые слова:** английский язык, научная статья, студенты, магистранты, навыки, компетентность, научная коммуникация.

Химическое сообщество, как и любое научное сообщество, немислимо без научной коммуникации, которая осуществляется в основном в виде публикаций книг и статей в научных журналах. В стандартах высшего образования [1–4] указано, что выпускник, освоивший программу магистратуры, должен быть готовым к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Опыт показывает, что для студентов-химиков коммуникация на иностранном языке наиболее часто реализуется в форме научных статей и аннотаций. Это, в свою очередь, требует, чтобы обучающийся обладал

достаточно хорошо развитыми навыками академического письма. К сожалению, в наших учебных планах не предусмотрен отдельный курс для развития академической грамотности студентов и часто приходится констатировать, что даже успешные в своей профессиональной области студенты оказываются академически неграмотными даже в области родного языка, что уж говорить об английском. По этой причине было принято решение открыть курс английского языка для студентов магистрантов института химической переработки растительного сырья и промышленной экологии Уральского государственного лесотехнического университета (ИХПРСиПЭ УГЛТУ), посвятить знакомству с основами создания научной статьи и аннотации. Конечно, мы не можем сказать, что сегодня это детально разработанный курс, который хорошо себя зарекомендовал. Этот курс находится в процессе разработки и апробации; каждый год мы вносим какие-то коррективы, накапливаем языковой материал в контексте наиболее характерных ошибок по направлениям подготовки магистрантов и сами учимся преподавать этот курс.

Теоретическую основу курса составляют материалы руководства по написанию статей в области химии и смежных отраслей *The ASC Style Guide* [5], издаваемого Американским химическим обществом (ASC), и статьи редакторов журнала *Elsevier* [6–8] для авторов с рекомендациями, как надо или, напротив, не надо писать статьи, чтобы их приняли к печати. Несмотря на то, что студенты не владеют навыками создания академического текста, тем не менее учебники по академическому письму в данном случае оказались не очень-то полезны в качестве основной литературы ввиду специфики химического текста. Однако без основ академического письма не обойтись, поэтому в нашем курсе мы используем выборочно главы из книги *Writing Academic English* [9].

Курс по овладению навыками создания научной статьи на английском языке для студентов-химиков реализуется на материале написанных ими статей на русском языке и переведенных на английский язык (можно с помощью Яндекс-переводчика). Те, у кого статей пока нет, пишут статью на основании своей выпускной квалификационной работы бакалавра. На каждом занятии рассматривается новая тема, в соответствии с которой студенты вносят изменения в свои статьи. Заметим, что занятия часто проходят очень эмоционально, особенно когда студенты понимают, насколько нужно *изменить* статью, которая порой уже где-то напечатана. К окончанию курса у студента на руках оказывается статья с отличным часто от первоначального названием, количеством абзацев, и даже ключевые слова порой меняются.

Успевает ли студент научиться писать статью на английском языке за один семестр? Конечно, нет. Этому учатся годами, а потом всю жизнь совершенствуют этот навык. Наша главная задача в этом курсе – создать условия для того, чтобы студент понял, что написание статьи на другом

языке это совсем не то же самое, что ее перевод, абсолютно проигрывает в качестве статье, созданной на другом языке. Для решения этой задачи мы создаем для студента такие условия, когда он *прочувствует* в процессе деятельности природу трансформации при переходе от одной языковой традиции создания текста к другой. Главным результатом прохождения этого курса для студента является не статья, а знание, что есть правила, которые помогают автору создать статью, где их прочитать и в случае необходимости сможет ими воспользоваться.

Что касается авторов курса, то главным результатом преподавания основ написания научной статьи на английском языке для студентов магистратуры явилось четкое осознание того, что формирование навыков академического письма необходимо начинать, как только молодой человек становится студентом университета. Как результат, студенты-химики осваивают навыки академического письма сегодня с первого курса.

### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология (уровень магистратуры)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1494.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (уровень магистратуры)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» ноября 2014 г. № 1480.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 19.04.01 «Биотехнология (уровень магистратуры)» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1495.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность (уровень магистратуры)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» марта 2015 г. № 172.

5. Anne M. Coghill (Editor), Lorrin R. Garson (Editor). *The ACS Style Guide: Effective Communication of Scientific Information*. 3rd ed. American Chemical Society, 2006.

6. Peter Thrower «Eight reasons I rejected your article» / [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elsevier.com/connect/8-reasons-i-rejected-your-article>

7. Angel Borja «11 steps to structuring a science paper editors will take seriously»/ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elsevier.com/connect/11-steps-to-structuring-a-science-paper-editors-will-take-seriously>

8. Angel Borja “Writing the first draft of your science paper – some dos and don’ts”/ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elsevier.com/connect/writing-a-science-paper-some-dos-and-donts>

9. Oshima A., Hogue A. Writing Academic English, Fourth Edition (The Longman Academic Writing Series, Level 4) 4th Edition, Pearson Longman, 2006.

УДК 378

Т.Р. Лыкова  
(УГЛТУ, Екатеринбург)

## РОЛЬ КОНТЕКСТНО-АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

**Аннотация.** *В статье раскрыты основы контекстно-аксиологического подхода к формированию патриотизма. Интеграция контекстного и аксиологического подхода позволяет формировать патриотические ценности в контексте профессиональной подготовки, профессиональные ценности и проявления патриотического отношения в профессиональной туристической деятельности. Контекстно-аксиологический подход предполагает выделение патриотических ценностей и ценностей профессиональной туристической деятельности, их актуализацию в контексте профессиональной подготовки как личностной ориентации будущих специалистов.*

**Ключевые слова:** патриотизм, обучающиеся, образование, контекстно-аксиологический подход.

Методологическим ориентиром для определения патриотических ценностей с учетом контекста профессиональной подготовки стал *контекстно-аксиологический подход*. Интеграция контекстного и аксиологического подхода позволяет формировать патриотические ценности с учетом контекста профессиональной подготовки, профессиональных ценностей и проявлений патриотической позиции в профессиональной туристской деятельности. Контекстно-аксиологический подход связан с выделением патриотических ценностей и ценностей профессиональной туристской деятельности, их актуализацией в контексте профессиональной подготовки как личностных ориентаций будущего специалиста. Анализ результатов применения контекстно-аксиологического подхода представим через обращение к его составляющим.