

УДК 371.011

И.В. Щепеткина

Уральский государственный лесотехнический университет, г. Екатеринбург

МЕТОДЫ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: *эколого-правовое воспитание, методы эколого-правового воспитания, образовательная деятельность, внеучебная деятельность, эколого-правовые нормы.*

В работе актуализируются возможности образовательных ресурсов вуза, создающих условия для развития инновационных методов эколого-правового образования и воспитания обучающихся.

I. V. Shchepetkina

METHODS OF ECOLOGICAL AND LEGAL EDUCATION OF STUDENTS

Keywords: *ecological and legal education; methods of ecological and legal education; educational activity, extracurricular activities.*

Possibilities of the training resources of higher education creating conditions for development of innovative methods of ecological and legal education and education of students are updated.

Эколого-правовое воспитание трактуется нами, как целенаправленный психолого-педагогический процесс, целью которого является формирование у индивида не только научных эколого-правовых знаний, но и определенных эколого-правовых ценностей, убеждений и моральных принципов, которые будут определять его жизненную позицию, поведение во взаимодействии с окружающей средой и побуждать его к решению проблемы глобального экологического кризиса (Щепеткина, 2017).

Необходимость изучения данной категории обусловлена ее влиянием на обеспечение безопасности жизни, в том числе экологической. Через распространение эколого-правовых знаний, выработку положительного отношения к экологическим и правовым требованиям, а на основе этого и к формированию позитивных эколого-правовых убеждений, ценностей и готовности действовать в направлении соблюдения эколого-правовых норм – один из верных путей к сохранению «себя» в биосфере. Эколого-правовое воспитание - это органичная и приоритетная часть всей системы воспитания, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм).

Анализ нормативно-правовых актов, отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, научных публикаций и практики работы учреждений высшего образования убеждает, что именно возможности образовательных ресурсов вуза создают условия для развития инновационных методов эколого-правового образования и воспитания будущих специалистов.

Можно выделить следующие методы и средства эколого-правового воспитания, которые присутствуют при формировании того или иного компонента эколого-правового воспитания студентов (Щепеткина, 2017):

1. *Методы убеждения.* Они, главным образом, обращены к сознанию личности студента. Их функции: формирование эколого-правовых знаний в сознании студентов,

формирование эколого-правовых представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов; обобщение, анализ собственного опыта студентов, трансформация общественных ценностей, норм, установок в индивидуальные.

Основной инструмент, источник методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Это не только слово преподавателей, но и слово работодателей, должностных лиц органов государственной власти, местного самоуправления, представителей общественных организаций, правоохранительных органов, т.е. тех социальных партнеров, которые также заинтересованы в природоохранной деятельности. И, конечно же, это суждения самих студентов, так как встречается немало ситуаций, когда слово авторитетного сверстника обладает сильным методом воздействия на умы и чувства молодых людей.

Но такие методы требуют высокой культуры и профессионального мастерства. К этой группе методов относятся беседа, различные виды лекций (лекция вдвоем, видеолекция, проблемная лекция, лекция-обращение и т.д.) рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.* Положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности студентов, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. Деятельность воспитывает, если лично значима, имеет «личностный смысл». Позиция студентов должна быть активной, и функции их должны меняться: все проходят роли исполнителей и организаторов. Руководство деятельностью студентов должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

В отечественной педагогике организация деятельности является ведущим методом воспитания. Эта группа методов включает в себя приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Педагогическое требование здесь понимается как требование к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе, а в нашем случае это может быть требование соблюдать природоохранное законодательство, сохранять природные богатства нашей страны и естественную среду обитания человека, предотвращать экологически вредные последствия хозяйственной и иной деятельности. То есть требование может быть выражено как совокупность норм общественного поведения, как реальная задача или как конкретное указание о выполнении какого-либо действия. Например, каждый имеет право на благоприятную окружающую среду (ст. 42 Конституции РФ), следовательно, никто не может умалять этого права (Дахин, 2003).

Общественное мнение - это выражение группового требования. Его целесообразнее использовать в развитых коллективах при оценке тех или иных эколого-правовых ситуаций. Цель преподавателя здесь - в формировании здорового общественного мнения. Эта задача решается только в процессе и с помощью хорошо налаженной практической деятельности студентов, которая охватывает процесс обучения, общественно полезную работу, различные разъяснительные мероприятия: беседы, собрания студентов, тематические встречи, затрагивающие такие темы, как «Деградация лесов», «Загрязнение атмосферы», «Нарушение режима природоохранных территорий», «Социальные аспекты охраны окружающей среды» и т. д., то есть важно подвергать коллективному обсуждению все, более или менее, значительные экологические проблемы, давать им правильную общественную оценку, развивать среди учащихся дух плюрализма и демократизма.

Благодаря здоровому общественному мнению в коллективе реализуется положение А.С. Макаренко о педагогике «параллельного действия». Суть его заключается в том, что при наличии принципиальных и здоровых отношений между учащимися (в нашем

случае студентами вуза) всякое воздействие на коллектив оказывает воспитательное влияние на отдельных его членов и, наоборот, воздействие на отдельного влияет на весь коллектив. Иначе говоря, достигается такая зрелость коллектива, когда он по-настоящему выступает как субъект воспитания, когда исчезает всякая почва для круговой поруки и замыкания в узкогрупповых интересах. Коллектив начинает функционировать как хорошо организованное и социально здоровое звено нашего общества (Гриценко, 2005).

Воспитывающие ситуации представляют собой обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию. Они могут быть взяты из реальной жизни или специально организованы преподавателем. Их функция - создать условия для сознательной активной деятельности студентов, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения и ценности. Это могут быть: работы на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду; работы по озеленению придорожных территорий; посещение судебных процессов, на которых рассматриваются дела из экологических правонарушений и т.д.

3. *Методы стимулирования поведения и деятельности.* Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Любая воспитательная деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. С мотивацией деятельности тесным образом связано ее стимулирование. Стимулировать - значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. В целях подкрепления и усиления воздействия на личность студента тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее распространенными являются соревнование, познавательная деловая или имитационная игра, поощрение, наказание и др.

Соревнование в процессе воспитания строится преподавателем с учетом того несомненного социально-психологического факта, что молодым людям в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению. Вовлечение студентов в борьбу за достижение наилучших результатов в учебе, труде и общественной деятельности поднимает отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, новаторских починов, ответственности и коллективизма (Дахин, 2003).

В последние годы появилось немало противников разного рода соревнований, которые якобы противоречат основным принципам гуманистической педагогики. Утверждается, что можно сравнивать только темпы личного продвижения, т. е. сравнивать личность сегодняшнюю с самой собой, но вчерашней. Однако при продуманности организации соревнования это ничуть не противоречит идее уважения личности. Более того, его действенность существенно повышается при разумном насыщении как образовательной, так и внеучебной деятельности, вытекающими из самой логики образовательного процесса ситуациями переживания успеха, связанными с положительными эмоциональными переживаниями.

Деловые и имитационные игры, которые широко применяются в высшей школе, также примыкают к ситуациям переживания успеха, поскольку направлены на переживание жизненных эколого-правовых ситуаций, но игровых, вызывающих, как и предыдущие, яркие эмоциональные переживания.

Поощрение - способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного студента или студенческого коллектива. Его стимулирующая роль определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа дей-

ствий, который избран и проводится студентом в жизнь. Переживая чувство удовлетворения, он испытывает подъем бодрости и энергии, уверенность в собственных силах и дальнейшем движении вперед.

Об эффективности процесса эколого-правового воспитания следует судить в двух планах, результативном и процессуальном. Первое означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне эколого-правовой воспитанности студентов, который выражается в знании современной эколого-правовой ситуации и возникающих в связи с ней целей и задач; понимании профессиональной и гражданской ответственности за состояние окружающей среды; стремлении учитывать возможные негативные последствия современного природопользования; признании важности любви к природе, гуманности; стремлении перейти к неразрушающему природопользованию; активной и позитивной эколого-правовой позиции; осознанном конструктивном участии в современных эколого-правовых движениях и мероприятиях; осознании необходимости и стремления к самостоятельному пополнению эколого-правовых знаний в течение всей жизни; умении прогнозировать эколого-правовое решение и решать эколого-правовые конфликты; умении комплексно применить различные нормы права для разрешения эколого-правовых ситуаций; умении проектировать и реализовывать комплексные мероприятия, предупреждающие возникновение экологических катастроф в будущем; знании инновационных технологий, средств и подходов, применяемых для решения экологических проблем современности (Щепеткина, 2017).

Процессуальная оценка эффективности процесса эколого-правового воспитания студентов состоит в установлении того, насколько адекватно определены цели, содержание эколого-правового воспитания, выбраны методы, средства и его формы, учтены психологические и педагогические условия воспитания в деятельности преподавателя вуза.

Список использованной литературы

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный. М.: Академия, 2005. 240 с.

Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. 2003. № 4. С. 21–34.

Щепеткина И.В. Эколого-правовое воспитание обучающихся в образовательном процессе вуза: монография. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2017. 355 Кб. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Рецензент статьи: кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры менеджмента и управления качеством
Института экономики и управления Уральского государственного
лесотехнического университета О.А. Богословская.