

УДК 378.147

О.А. Карасева, Т.С. Крайнова
(O.A. Karasyova, T.S. Krainova)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ОБРАЗОВАНИИ (INNOVATIVE METHODS IN THE SPHERE OF EDUCATION)

В статье рассмотрены предложения по развитию инновационных методик в обучении, способствующие развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Suggestions to develop innovative methods in the sphere of education, promoting the development of learners' communicative skills, have been considered in this article.

Концепция перехода на двухуровневую систему подготовки специалистов предполагает необходимость разработки и реализации комплексной программы совершенствования и подготовки бакалавров, специалистов, магистров с целью повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

Преподаватели, заинтересованные в поднятии престижа вуза, могут повлиять на процесс повышения качества образования, разрабатывая и внедряя инновационные методики в образование, формируя тем самым у выпускников профессиональные компетенции и способность найти себя как профессионала в это сложное время.

К сожалению, опыт «западного» образования не всегда приносит те результаты, которых ожидаешь. В данном случае речь идет о методике оценивания знаний с помощью тестов. Несомненно, преподаватель, однократно вложивший большой труд в разработку тестов и систему оценивания ответов, облегчает себе в дальнейшем работу во время сессий и промежуточных аттестаций.

Однако очень часто человеческий фактор вносит свои коррективы в казалось бы хорошо продуманную систему контроля знаний. Имеется в виду «утечка» информации о правильном ответе на тестовые вопросы и простое заучивание ответов. Разработчики могут возразить, ссылаясь на то, что спектр вопросов должен быть достаточно широк, а алгоритмы проверки разнообразны. Тогда хочется задать еще один вопрос: «А как же помочь развить своим выпускникам профессиональную речь, способность вести полемику, убеждать коллег и заказчиков в правильности предложенных решений?»

Предложения, изложенные ниже, отнюдь не требуют исключения методики тестирования знаний студентов. Более того, хотелось бы просто дополнить этот достаточно эффективный механизм гибкими средствами, например, привлечением студентов к чтению лекций своим сокурсникам. Это возможно в том случае, если преподаватель, ведущий дисциплину, не просто ссылается на список литературы, но и предоставляет студенту четкую канву в виде учебного плана, наполненного содержанием. Это может быть электронный учебник, изданный курс лекций или учебное пособие. Наличие подобных учебных материалов не выглядит проблемой, так как является базовым требованием для всех вузов, прошедших аттестацию или желающих ее пройти.

Внедряя активные формы обучения, способствующие развитию коммуникативных навыков обучающихся, пересматривая методику организации и проведения занятий со студентами, можно добиться хороших результатов в деле подготовки специалистов. Активный студент, а затем профессионал своего дела должен быть нашей корпоративной гордостью.

УДК 630.658.012.011.56.621

Р.Н. Ковалев, Г.А. Прешкин
(R.N. Kovalyov, H.A. Preshkin)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ЛОГИСТИЧЕСКИМ СТРАТЕГИЯМ ПРИ
ПЕРЕХОДЕ К ГЕОЭКОСИСТЕМНОМУ УПРАВЛЕНИЮ ЛЕСАМИ
(NEW APPROACHES TO LOGISTICAL STRATEGIES AT
TRANSITION TO WOODS GEO&ECOLOGICAL
SYSTEM MANAGEMENT)**

Отмечается необходимость в выработке новых критериев оптимизации логистических лесопромышленных систем при переходе от отраслевого к комплексному использованию территорий.

Development of new criteria of optimization logistical timber systems is necessary at transition from branch to complex use of territories.

Существующие теории лесопромышленной логистики рассматривают лесозаготовительный процесс как процесс заготовки и перемещения древесины от места произрастания до конечного потребителя с определенными технологическими воздействиями для превращения растущего леса как сырья в готовый продукт. При этом к особенностям лесозаготовительного производства относят то, что поставщиками