

либо принимать неоднородность общества с различными языковыми моделями.

Безусловно, приведенный выше анализ относится к нашей стране, но в каждой стране есть свои чиновники, а также официально-деловой язык. Проблема повсеместна, поэтому справедливо утверждать, что это проблема обеднения языков.

Библиографический список

1. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. Избранные страницы; составитель, автор вступительной статьи и комментариев Б. Н. Тарасов. М.: Современник, 1989. 557 с.

2. Чуковский К.И. Живой как жизнь: Рассказы о русском языке. М.: Издательство «Зебра Е», 2010 72с.

3. Галь Н.Я. Слово живое и мертвое. М.: Время, 2007. 590с.

УДК 378

Студ. А.А. Аннамова
Рук. Т.Р. Лыкова
УГЛТУ, Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА

Лесной комплекс содержит лесное хозяйство, заготовку, механическую обработку и химическую переработку древесины. Эти области употребляют одно и то же сырье, но различны по технологии производства и назначению готовой продукции. Одно из главных мест по объему производимой продукции занимает целлюлозно-бумажная и лесохимическая промышленность, по численности занятых и числу действующих предприятий – деревообрабатывающая промышленность.

Роль лесной промышленности в экономике страны определена не только большими запасами древесины и территориальной распространенностью лесных ресурсов, но и огромным использованием ее продукции в разных отраслях экономики — строительстве, промышленности, на транспорте, в сельском и коммунальном хозяйствах. Лесной комплекс является источником значительного дохода, а также способом создания рабочих мест [1].

Подготовка высококвалифицированных кадров для организаций лесного и деревообрабатывающего комплексов страны является одной из

приоритетных задач в настоящее время. Для достижения поставленных целей проводится подготовка специалистов со средним специальным образованием (на базе филиалов-колледжей), подготовка специалистов с высшим образованием на первой и второй ступенях (магистратура), переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование, обучающие курсы, семинары тренинги, стажировки. Для реализации образовательного процесса подготовки специалистов на первой и второй ступенях высшего образования привлекаются высококвалифицированные преподаватели с учеными степенями и званиями. В рамках образовательных программ дополнительного образования взрослых также приглашаются специалисты ведущих предприятий, которые делятся опытом решения важных производственных задач.

Научно-технический прогресс и в связи с этим рост научно-технической информации требуют непрерывной перестройки учебного процесса в высшей лесной школе.

Внедрение сложной техники в лесные и деревообрабатывающие производства, включая системы управления с использованием электронно-вычислительных машин и устройств, исключает традиционные методы организации учебного процесса. Главное направление в развитии высшего лесного образования заключается в повышении уровня общетехнической подготовки на инженерных специальностях с глубокими знаниями вопросов организации и управления производством. При составлении учебных планов большое внимание уделяется повышению уровня преподавания физико-математических наук и усилению общетехнической подготовки на базе общетехнических дисциплин [2].

Существует разрыв между знаниями, которые даёт школа, и вузовскими требованиями. Преподаватели вузов не первый год жалуются на уровень знаний, с которыми к ним приходят первокурсники. Первые полгода вчерашних школьников приходится «подтягивать» до нужного уровня знаний.

Понятно, что среднее специальное учебное заведение и школа – два смежных звена в системе образования. Знания, умения и навыки, сформировавшиеся в школе, являются необходимым фундаментом, на основе которого строится все дальнейшее обучение в среднем учебном образовании. Они помогают учащимся включиться в новые условия, поэтому в учебно-воспитательной работе среднего специального учебного заведения и школы должна существовать преемственность.

Сегодня система образования в большей степени обращена на воспитание будущего ученого-теоретика, чем на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности. Ученики, в большинстве своем, не умеют использовать по-

лученные знания в своей профессиональной деятельности. Большое количество людей, которые окончили вуз, отмечают, что они еще не готовы приступить к практике. Причин несколько. Это плохая практическая подготовка, слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой, также система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда.

Библиографический список

1. Ильин Г.П. Кризис как устойчивое состояние современного образования // Образование после образования (от педагогической парадигмы к образовательной) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/ot-pedagogicheskoy-paradigmy-k-obrazovatelnoy>

2. Чернышева Н.И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения // Наука и экономика. 2017. № 1–5. С. 62–63.

УДК 81-13

Студ. Ю.М. Бажина
Рук. Е.Ю. Лаврик
УГЛТУ, Екатеринбург

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПРОСАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

В отечественной методике обучения иностранным языкам (ИЯ) особую значимость приобретает проблема развития самостоятельной учебной деятельности (СУД) студентов высшей школы [1, 2]. Готовность и способность обучающихся эффективно и качественно осуществлять СУД в овладении ИЯ в целом отражает суть понятия иноязычной учебно-познавательной компетенции, стержневым элементом которой являются «умения учиться» [3, с. 67].

Отношение студентов к названным умениям на практических занятиях по ИЯ в Уральском государственном лесотехническом университете было выявлено и проанализировано с помощью опроса и теста самооценки уровня владения знаниями и умениями иноязычной СУД. Респондентам предлагалось выбрать вариант ответа на следующие вопросы.

1. Как Вы определяете роль учебно-познавательной компетенции, то есть «умений учиться», в собственной профессиональной подготовке?