

2. Дубовицкая А.О. Проблема перевода терминологии в английском языке в текстах по автомобилестроению // Актуальные вопросы переводоведения и практики перевода. Н. Новгород: Альба, 2013.
3. Vehicle // Wikipedia URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Vehicle>
4. Electric Car – A Game Changer In Automotive Industry // URL: <https://www.automotive-technology.com/articles/electric-car-game-changer-in-automotive-industry>
5. Suspension Design: Types of Suspensions // URL: http://www.automotivearticles.com/Suspension_Design_Types_of_Suspensions.shtml
6. 3 Emerging Trends in Automotive Engineering // URL: <https://www.asme.org/engineering-topics/articles/automotive/3-emerging-trends-automotive-engineering>
7. Engine Swap Considerations // URL: <https://www.hpacademy.com/technical-articles/engine-swap-considerations>
8. Engines of the Future // URL: <https://www.asme.org/engineering-topics/articles/energy/engines-of-the-future>
9. Petroleum // Wikipedia URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Petroleum>
10. Digital PCR Protocol // URL: <http://www.madehow.com/Volume-1/Automobile.html>
11. Fact Check: are diesel cars really more polluting than petrol cars? // URL: <https://www.theengineer.co.uk/fact-check-are-diesel-cars-really-more-polluting-than-petrol-cars/>
12. Circuit // URL: <https://www.etymonline.com/word/circuit>
13. Vehicle Circuits and Systems(Automobile) // URL: <http://what-when-how.com/automobile/vehicle-circuits-and-systems-automobile/>
14. Circuit Protection Technology Overview for Automotive Applications // URL: <https://eu.mouser.com/applications/automotive-circuit-protection/>

УДК 81

Н.Н. Кириллович
(N.N. Kirillovich)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
(FOREIGN LANGUAGES AND INTERNET TECHNOLOGIES
AT THE TECHNICAL UNIVERSITY)**

Использование интернета и его ресурсов в образовательном процессе очень актуально в наши дни. В данной статье описывается применение интернет-технологий в практике обучения иностранным языкам.

The use of the Internet and Internet resources in the education process is urgent nowadays. Teaching foreign languages via Internet is described in the article.

Интернет уже давно является неотъемлемой частью современной жизни человека. Он вошел во все сферы общества, экономику, бизнес, образование. Независимо от того, использует ли всё население планеты Интернет или нет, но факт того, что мы живем в век быстро развивающихся информационных технологий, неоспорим.

Особый интерес «всемирная паутина» со своими безграничными возможностями представляет для образовательных целей. Широко стали применяться информационные технологии как для обучения, так и изучения иностранных языков. В высших учебных заведениях использование и применение инновационных технологий помогают осуществить лингафонные кабинеты или мультимедийные компьютерные классы. Даже обычный компьютерный класс, неоснащенный специальными программами и гарнитурой, но с подключением к Интернету, может использоваться преподавателем иностранных языков для развития таких видов речевой деятельности, как чтение и письмо у обучающихся технических направлений. А при условии, если компьютеры оснащены также специальными программами и гарнитурой, то эффективно проходит развитие также таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение.

Работая с различными браузерами, обучающиеся ориентированы на работу с оригинальными текстами, что позволяет им формировать и развивать навыки и умения ознакомительного, поискового и изучающего чтения [1]. Имеющиеся в Интернете доступные переводческие программы помогут эффективно справиться с переводом сложных тестов. Овладев навыками чтения оригинальных текстов, обучающиеся смогут получать информацию, необходимую в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности.

Развитию и совершенствованию навыков и умений письменной речи в полной мере могут способствовать *e-mail* программы. В рамках учебной программы обучающиеся имеют возможность вести переписку на изучаемом языке как друг с другом, так и с преподавателем, в аудитории и дистанционно, обсуждая темы и составляя эссе. Онлайн-чаты будут полезны при обсуждении тем для эссе или рефератов. Переписка с носителями изучаемого языка даст студентам богатый опыт и придаст уверенности в практическом применении иностранного языка.

Используя аудио- и видеоматериалы образовательных сайтов, различные приложения для изучения иностранных языков, обучающиеся развивают и совершенствуют свои аудитивные навыки, а общаясь на форумах и в онлайн-клубах – речевые навыки.

При обучении иностранному языку используется совокупность форм, методов, способов, приемов, средств обучения с использованием ресурсов и служб Интернета, то есть образовательные интернет-технологии [2].

Для преподавателя иностранных языков использование Интернет ресурсов – это возможность внести разнообразие в аудиторные занятия. И, конечно, обучающиеся высоко оценят это своей заинтересованностью в предмете. Обучающиеся технических вузов сегодня имеют достаточные знания и навыки владения информационными технологиями, поэтому с легкостью и энтузиазмом становятся активными участниками учебного процесса.

В отличие от преподавателей других дисциплин преподаватель иностранного языка не может в аудитории или лаборатории создать модель, атмосферу или наглядно показать макет культуры, традиций страны изучаемого языка во всем её многообразии. Можно только говорить или читать о стране. Но с помощью Интернета обучающийся может оказаться в стране изучаемого языка, путешествовать, а также виртуально стать непосредственным участником событий, почитать свежий номер газеты или познаться с новостями в электронном виде, не говоря уже о получении необходимой страноведческой информации из различных источников, затрачивая на это считанные минуты.

Таким образом, современные интернет-технологии помогают:

- повысить качество образования (в свободном доступе имеются все необходимые материалы);
- систематизировать и автоматизировать процесс обучения (поставленные задачи выполняются быстро и легко) [3].

Кроме того, интернет-технологии предоставляют возможности для дистанционного обучения. Использование скайпа, других программ и ресурсов позволяет проводить практические занятия удаленно от учебного заведения [4].

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам на самостоятельную работу обучающихся отводится более 50 % часов от общего их количества. Поэтому активное применение интернет-технологий решает проблему оптимизации организации учебного процесса.

Для эффективной самостоятельной работы по иностранному языку у обучающихся с помощью Интернета появляются дополнительные возможности, а именно неограниченный доступ к ресурсам (информации, специальным программам и т.п.).

Итак, Интернет позволяет обучающимся в процессе изучения иностранного языка развивать коммуникативные умения, овладевать лингвострановедческими знаниями и навыками, развивать компенсаторные умения и в результате сформировать социокультурную и лингвистическую компетентность будущего специалиста.

Библиографический список

1. Кириллович Н.Н., Синегубова Е.С. Особенности обучения чтению на иностранном языке: сб. «Деревообработка: технологии, оборудование, менеджмент XXI века»: тр. IX Межд. евразийского симпозиума; под научной ред. В.Г. Новоселова. 2014. С. 228–230.

2. Электронный словарь «Академик». URL: https://methodological_terms.academic.ru

3. The Internet and foreign language education: benefits and challenges, Meena Singhal, URL: <http://www.gse.uci.edu/edu168/resume.html>, the University of Arizona, USA.

4. Кириллович Н.Н. Роль и компетенции преподавателя иностранного языка в дистанционном обучении; сб. «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук»: сб. мат. IX Межд. научно-практической конференции. 2011. С. 386–387.

УДК 378

Л.А. Киселева
(L.A. Kiseleva)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**КЛАССИФИКАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ
И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ
ВЫСШЕГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(CLASSIFICATION OF COMPETENCES AND THEIR REFLECTION
IN EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER ENGINEERING
EDUCATION)**

В статье рассмотрены различные классификации компетенций. Проанализированы проблемы, вызванные множеством видов и различным содержанием предложенных компетенций.

The article deals with various classifications of competencies. The problems caused by a variety of types and different content of the proposed competencies are analyzed.

Понятие «компетентностный подход» впервые было использовано в западноевропейской системе образования. В нашей стране введение компетентностного подхода связано с переходом России на уровневую систе-