



С.Ф. Масленникова

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

**Сборник
планов семинарских занятий**

Екатеринбург
2019

Электронный архив УГЛТУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-культурных технологий и иностранных языков

С.Ф. Масленникова

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

Сборник
планов семинарских занятий

Методические указания для магистров
очной и заочной форм обучения.
Направление – 08.04.01 «Строительство»
Профиль: Проектирование, строительство
и эксплуатация автомобильных дорог

Екатеринбург
2019

Печатается по рекомендации методической комиссии ИЛП.
Протокол № 3 от 17.10.2018 года

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
УГЛТУ О.Н. Новикова

Редактор Р.В. Сайгина
Оператор компьютерной верстки Е.Н. Дунаева

Подписано в печать 30.08.19		Поз. 34
Плоская печать	Формат 60x84 1/16	Тираж 10 экз.
Заказ №	Печ. л. 1,39	Цена руб. коп.

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Основы педагогики и андрагогики» предназначен для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью дисциплин педагогики профессионального образования. Данная дисциплина поможет сформировать представление о целостности профессиональной деятельности педагога. Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины, позволят повысить эффективность профессиональной деятельности. Успешное усвоение материалов курса позволит спроектировать и организовать учебный процесс как в образовательном учреждении, так и на фирме (или предприятии), и принять в нем непосредственное участие в качестве педагога-менеджера.

Высшая школа - неотъемлемый институт общества, ориентированный, прежде всего, на становление духовного облика наиболее образованных членов общества, способных не только развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом самого общества. Учебная деятельность индивида, личности, если она хочет быть конкурентоспособной на рынке труда, длится всю жизнь и особенно интенсивно после получения высшего образования. Потребности производственной сферы и развития личности требуют непрерывного образования в течение всей жизни человека. Данная дисциплина позволит студентам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию.

Данная дисциплина предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как учащихся, студентов, так и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации, поэтому в ходе изучения дисциплины значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Целью дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» является формирование у обучающихся базовых знаний и умений по педагогике и андрагогике, их практического использования в профессиональной деятельности как необходимой основы становления социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации будущего специалиста в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Основные задачи дисциплины:

- изучение основных понятий педагогики и андрагогики;
- знакомство с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания;

- изучение факторов развития личности, педагогических основ семейного воспитания.
- развитие творческого мышления и профессиональных способностей,
- формирование нравственно-этической культуры будущего специалиста для дальнейшей его деятельности в современных условиях.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, НАВЫКАМ

До начала изучения дисциплины студент должен

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- основные понятия философии;
- основные понятия психологии;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации;
- основы управления безопасностью организации и ее персонала;
- управление дисциплинарными отношениями.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации;
- диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение;
- диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации.

Владеть навыками:

- подготовки устного выступления, творческой работы по психолого-педагогической проблематике;
- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия педагогики и андрагогики;
- цели, задачи, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;
- современные образовательные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать педагогические и антропологические знания и методы в преподавательской деятельности.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

В процессе изучения курса «Основы педагогики и андрагогики» у обучающихся формируются следующие **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:**

шифр компетенции	Сущность (наименование) компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	Умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки
ПК-15	Способность организовать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения, определять порядок выполнения работ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

Вопросы

1. Педагогика: понятийно-категориальный аппарат.
2. Понятие и сущность андрагогики
3. Основные цели образования взрослых.
4. Методы исследований в области педагогики и андрагогики.

Темы сообщений и докладов

1. Становление педагогики как теории и практики воспитания.
2. Этнопедагогика и современная школа.
3. Экзистенциально-антропологические основы педагогики и андрагогики.
4. Развитие теории и практики образования взрослых в России.
5. П.П. Блонский. Методология и методы педагогического исследования.

Творческие задания

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития научной отрасли педагогики и андрагогики.
3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?

Основная литература

1. Соколков Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.-практ. пособие для педагог. работников / Е.А. Соколков. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. /под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2011. - 608 с.
3. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2010. - 480 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с.

ТЕМА 2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

Вопросы

1. Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики.
2. Понятие «личность». Основные факторы развития личности.
3. Коллектив и формирование личности.
4. Средства педагогического воздействия на личность.

Темы сообщений и докладов

1. Принцип природосообразности и его значение в педагогической системе Я.А. Коменского.
2. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
3. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Ее организационные и научно-педагогические основы.
4. К.Д. Ушинский – основатель народной школы.
5. Основные дидактические принципы К.Д. Ушинского.

Творческие задания

1. Раскройте роль и значение педагогики и андрагогики в решении задач обновления нашего общества.

Основная литература

1. Соколков Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.-практ. пособие для педагог. работников / Е.А. Соколков. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. /под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2011. - 608 с.
3. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2010. - 480 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с.
5. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / Под ред. В.Г. Кинелева. - М., 1995.
6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 Педагогика / под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2006. - 368 с.

**ТЕМА 3. ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Вопросы

1. Взрослый человек как субъект обучения и воспитания.
2. Понятие «воспитание». Цели и задачи воспитания.
3. Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства.

4. Андрагогический потенциал неформального образования взрослых.

Темы сообщений и докладов

1. Особенности развития и духовного становления человека в период юности.
2. Особенности развития и духовного становления человека в период молодости.
3. Особенности развития и духовного становления человека в период зрелости.
4. Особенности развития и духовного становления человека в период старости.

Творческие задания

1. Попробуйте проанализировать, что вы унаследовали от своих родителей и прародителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.
2. Чем обусловлено деление людей на возрастные группы? Сравните особенности физического и психического развития человека различных возрастных групп.

Основная литература

1. Соколков Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.-практ. пособие для педагог. работников / Е.А. Соколков. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое

образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. /под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2011. - 608 с.

3. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2010. - 480 с..

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с.

5. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 Педагогика / под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2006. - 368 с.

ТЕМА 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Вопросы

1. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
2. Содержание образования. Сущность процесса обучения, его принципы и методы.
3. Основные организационные формы и технологии обучения взрослых.
4. Ситуации в учебном процессе и варианты решения.
5. Инновационные процессы в образовании.

Темы сообщений и докладов

1. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
2. Политехническое и профессиональное образование.
3. Национально-региональный компонент содержания образования.
4. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.
5. Авторские технологии обучения.

Творческие задания

1. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

2. Технология образования взрослых: учет психологических особенностей и мотивации взрослого обучающегося. Обоснуйте необходимость их использования в процессе обучения.

3. Разработайте план лекции с использованием сл. формы ее проведения: лекция-вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, программированная лекция, лекция-визуализация. Аргументируйте свой выбор.

Основная литература

1. Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.-практ. пособие для педагог. работников / Е.А. Соколов. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. /под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2011. - 608 с.
3. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2010. - 480 с..
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2007. - 576 с.

ТЕМА 5. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы

1. Сущность процесса воспитания, его принципы и методы.
2. Педагогические основы семейного воспитания.
3. Основы профессиональной деятельности современного специалиста
4. Профессиональное мастерство: понятие и сущность

Темы сообщений и докладов

1. Притча и пословица как источник знания и воспитания человека.
2. Осуществление принципов воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
3. Принципы воспитания, используемые в опыте В.А. Сухомлинского.
4. Значение самовоспитания в развитии взрослого человека и формировании его личности.
5. Мотивы и структура процесса самовоспитания.
6. Методы воспитания в западной педагогике и андрагогике.

Творческие задания

1. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
2. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?
«Воспитание может все» (Гельвеций)
«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер)
«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В.Г. Белинский)
3. Ваше отношение к цели воспитания, выраженной в следующей формулировке: «формирование всесторонне развитой личности, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Какова реальность достижения данной цели?

Основная литература

1. Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.-практ. пособие для педагог. работников / Е.А. Соколов. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н. Ф. Голованова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. /под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2011. - 608 с.
3. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М.: Академия, 2010. - 480 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. Акад. наук пед. образования. - Москва : Академия, 2007. - 576 с.

**ТЕМА 6. ЦЕННОСТНО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ**

Вопросы

1. Понятие «ценности». Виды ценностей.
2. Профессиональные ценности
3. Аксиологические основы педагогики и андрагогики.

Темы сообщений и докладов

1. Научное знание и духовные ценности.
2. Христианская аксиология в педагогических воззрениях К.Д. Ушинского.
3. Права человека как общечеловеческая ценность.

Творческие задания

1. По каким критериям определяются нравственные ценности как общечеловеческие, так и национальные? Что подчеркивает понятие «общечеловеческие ценности» в педагогике?
2. Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике и андрагогике.
3. Выпишите высказывания видных зарубежных и отечественных педагогов (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци,

В.А. Сухомлинский и другие) об уважении к личности человека, его правах, о ценностях педагогической деятельности. Какие общечеловеческие и национальные ценности в их учениях актуальны в современных социально-экономических условиях?

4. Почему образование – общечеловеческая ценность?

Основная литература

1. Соколков Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.-практ. пособие для педагог. работников / Е.А. Соколков. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830>

3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н. Ф. Голованова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.

2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. /под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2011. - 608 с.

3. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М.: Академия, 2010. - 480 с.

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 256 с.

ТЕМА 7. АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы

1. Понятие «профессиональное развитие личности».
2. Технология образования взрослых: учет психологических особенностей и мотивации взрослого обучающегося.

3. Технология педагогического общения.
4. Основы профессионального самовоспитания и самообразования.
5. Особенности обучения взрослых: позиции ученых.

Темы сообщений и докладов

1. Андрагогика как область социальной практики
2. Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства.
3. Мотивация обучающихся в процессе обучения.
4. Критерии творческого мышления.
5. Методы стимуляции творческой личности.

Творческие задания

1. Приведите примеры взаимосвязи разных сторон воспитания и их роли в формировании личности.
2. Дайте анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основная литература

1. Соколков Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.-практ. пособие для педагог. работников / Е.А. Соколков. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. /под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2011. - 608 с.

3. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М.: Академия, 2010. - 480 с.

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 256 с.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
Основная литература			
1.	Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: науч.-практ. пособие для педагог. работников / Е.А. Соколов. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=480721	2015	Электр.ресурс
2.	Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. – 368 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830	2014	Электр.ресурс
3.	Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К ^о ”, 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429	2013	Электр.ресурс
Дополнительная литература			
4.	Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.	2011	6
5.	Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. /под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2011. - 608 с.	2011	3

6.	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М.: Академия, 2010. - 480 с.	2010	7
7.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2010. - 400 с.	2010	5
8.	Бороздина, Галина Васильевна. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной ; [рец.: Е. Л. Касьяник, Н. А. Смирнов]. - М.: Юрайт, 2012. - 463 с.	2012	16
9.	Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / Под ред. В.Г. Кинелева. - М., 1995.	1995	2
10.	Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2005. - 240 с.	2005	6
11.	Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 256 с.	2006	10
12.	Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Рос. гос. проф.-педагог. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования ; [сост. Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова]. - Екатеринбург: РГППУ, 2004. - 298 с.	2004	2
13.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 Педагогика / под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2006. - 368 с.	2006	3
14.	Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М., 1999.	1999	2

15.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2007. - 576 с.	2007	10
Методические и учебные пособия			
16.	Психология и педагогика: практикум (учеб. пособие) (совместно с Калистратовой Е.А., Киселевой Л.А., Петрикеевой И.А.)	2008	30

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.nber.org> – working papers
2. <http://www.economics.harvard.edu/>
3. <http://www1.ifs.org.uk/>
4. <http://www.irs.princeton.edu/pubs/>
5. <http://www.urbaneeconomics.ru>
6. <http://www.gks.ru>
7. <http://www.minzdravsoc.ru>
8. <http://www.ecsocmen.edu.ru>
9. <http://www.interface.ru/fset.asp?Url=/case/defs1.html>
10. <http://consulting-details.ru/Page148.html>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении данной дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет-технологии, средством служит следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования программного обеспечения
OpenOffice, FoxReader KompoZer GNU Image Manipulation	Свободное программное обеспечение , GNU General Public License, Freeware

Program (GIMP) Inkscape Scribus Audacity Avidemux Chrome	
Microsoft Windows XP Professional Service Pack 3	Product Part No.: A22-00001 Installed from 'Full Packaged Product' media. Product ID: 76456-642-8525985-23753 match to CD Key data CD Key: MBW6B-T7QWP-V6XQJ-Q7P9R-D2QXG Computer Name: 7-409-01 Registered Owner: ГФ Registered Organization: УГЛТУ
Microsoft Office - профессиональный выпуск версии 2003	Product ID: 73372-700-3010467-57775 CD Key: V8VGP-J9TDR-F8JKM-WDRK2-HGH9Y
Microsoft Office Standard 2010	Product ID: 82503-581-0283357-38944 CD Key: KKH6D-74DJT-R34KK-QGPB4-VK7XG
Microsoft Office Access 2010	Product ID: 82503-208-0008292-69778 CD Key: GVYDK-6YPPT-DKHC7-2WX98-MVQBT
Adobe Illustrator CS6 Adobe Indesign CS6 Adobe Photoshop CS6 CorelDraw «ГАРАНТ-СТУДЕНТ» NauDoc «Консультант плюс» Statistics Advanced 10 for Windows Ru 4 лицензии Mapinfo professional 6.0	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Первые университеты появились...

1. В Западной Европе в XII-XIII вв.
2. в Древнем Риме в I в.
3. в России в XVIII в.
4. в Древней Греции в III в до н.э.

2. В структуру педагогической науки НЕ входит

1. Дидактика
2. Этнопедагогика

3. Семейная педагогика
4. Философская антропология

3. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания | а) теория обучения |
| 2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии | б) этнопедагогика |
| 3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления | в) теория воспитания |
| 4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения | г) дефектология |

4. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется...

- 1) олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) логопедия

5. Установите соответствие

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека |
| 2. Воспитание | б) целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков |
| 3. Обучение | в) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу |
| 4. Развитие | г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы |

6. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением

- | | |
|-------------|---|
| 1. Развитие | а) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека |
|-------------|---|

2. Самовоспитание б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается развитие человека
3. Обучение в) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. Формирование г) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

7. Установите соответствие понятий и их определений

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса | а) воспитание |
| 2. Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для реализации и формирования личности | б) содержание образования |
| 3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности | в) образование |
| 4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы | г) принципы обучения |

8. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта, познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений | а) самовоспитание |
| 2. Процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенных ЗУНов | б) образование |
| 3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и | в) обучение |

преодоление отрицательных личностных
качеств

4. Самостоятельное преобразование себя, своих ЗУНов г) самообразование

9. Признание права человека на получение образования составляет сущность принципа _____ образования

- 1) гуманистического характера
- 2) общедоступности
- 3) адаптивности

10. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это ...

- 1) первоочередные цели
- 2) тактические цели
- 3) цели образовательной системы
- 4) оперативные цели

11. Цели образования зависят от ...

- 1) характера общества и государственной образовательной политики
- 2) субъектов образовательного процесса
- 3) форм организации образовательного процесса
- 4) содержания образования

12. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется ...

- 1) самообразованием
- 2) обучением
- 3) воспитанием
- 4) образованием

13. Качество образования зависит от факторов, в числе которых ... ()

- 1) уровень развития страны

- 2) учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность
- 3) качество педагогической деятельности
- 4) уровень материальной обеспеченности

14. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) близнецовый | а) изучение одного и того же объекта на протяжении длительного времени |
| 2) генеалогический | б) дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности |
| 3) автобиографический | в) основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого |
| 4) лонгитюдное исследование | г) основан на составлении родословной |

15. Установите типологию основных методов педагогических исследований

- | | |
|--|---|
| 1) теоретические методы | а) рецензирование, аннотирование, конспектирование |
| 2) методы изучения практического опыта | б) ранжирование, регистрация, рейтинг |
| 3) статистические методы | в) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование |
| 4) методы изучения литературы | г) наблюдение, эксперимент, анкетирование |

16. Установите соответствие этапов педагогического эксперимента и их описания

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) теоретический | а) разработка плана и методики исследования |
| 2) методический | б) проведение серии опытов |
| 3) собственно эксперимент | в) интерпретация полученных фактов |
| 4) аналитический | г) постановка проблем, целей и задач исследования |

17. Установите соответствие видов работы с педагогической литературой (разновидность теоретических методов, по Григорович, Марцинковской) и их описания

- | | |
|---------------------|---|
| 1) аннотирование | а) ведение детальных записей по плану |
| 2) цитирование | б) сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по заданной педагогической проблеме |
| 3) конспектирование | в) краткая запись общего содержания книги или статьи |
| 4) реферирование | г) дословная запись выражений или данных, содержащихся в источнике |

18. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) обобщение передового опыта | а) манипулирование одним или несколькими факторами педагогического процесса и регистрация изменений в состоянии изучаемого объекта |
| 2) тестирование | б) разновидность экспертной оценки, получаемой на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и облученности школьников |
| 3) педагогический эксперимент | в) метод педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания и вопросы |
| 4) педагогический консилиум | г) изучение и анализ состояния педагогической практики, выявление новых тенденций в ее развитии |