

2. Кириллович Н.Н. Педагогические условия использования интернета в обучении иностранному языку в техническом вузе // Педагогика современности. 2013. № 1. С. 64–69.

3. Кириллович Н.Н. Педагогические аспекты обучения иностранному языку с помощью Интернета // Языковое образование сегодня – векторы развития: мат-лы IV Международн. науч.-практич. конф.-форума. Екатеринбург, УрГПУ, 2013. С. 50–55.

4. Brown H.D. (2004). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. San Francisco: San Francisco University.

5. Constantine P. Podcasts: another source for listening input // The Internet TESL Journal. 2007. № 13.

6. Kavaliauskiene G. Authentic audio materials in ESP. English for specific Purposes World. 2008.

7. Kavaliauskiene G. Podcasting: A Tool for Improving Listening Skills // The Journal of Teaching English with Technology (TEwT). February 24, 2012.

8. Vandergrift L. Second Language Listening: Ability or Language Proficiency? The Modern Language Journal. 2006.

УДК 378.016

Н.Н. Кириллович, ст. преподаватель  
кафедры СКТИЯ, УГЛТУ

## **СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ВУЗЕ**

*В настоящей статье показано, как развитие технологий повлияло на лингвистические лаборатории и какими они должны быть в вузе.*

*Современная лингвистическая лаборатория для изучения иностранных языков должна предоставлять широкие возможности для изучения иностранных языков, иметь современное техническое оборудование и инфраструктуру, использовать инновационные технологии.*

*Ключевые слова:* лингвистическая лаборатория (ЛЛ), автономность, иностранные языки, инновационные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии.

Лингвистические лаборатории главным образом создаются в учебных заведениях общего, профессионального и высшего образования. Такие лаборатории имеют разные названия: фонетическая лаборатория, лингафонный кабинет, лингафонный класс.

Первоначально такие помещения были оборудованы столами с кабинками, разделяющими перегородками. В столы были вмонтированы магнитофоны. Рабочим местом преподавателя был стол, оборудованный пультом, с которого он мог подключаться к каждому месту обучающегося. На стене висел большой экран для просмотра фильмов. В лингафонном кабинете были «проекционная» с кинопроекторами и фильмотекой и помещение для хранения фонотеки.

Первые лингвистические лаборатории (ЛЛ) появились в 1942 году во время Второй мировой войны. В армии США тогда использовали так называемый аудиолингвальный метод обучения иностранному языку – метод, предусматривающий в процессе занятий многократное прослушивание и воспроизведение за диктором отобранных структур, что вело к автоматизации [1]. В то время была необходимость владеть языками стран-участниц войны. Свое развитие ЛЛ получили после войны. Холодная война дала толчок в развитии методик обучения иностранным языкам.

В 50-е годы прошлого столетия ЛЛ стали создаваться в передовых американских университетах, где использовались военные методики обучения иностранным языкам. Возникает вопрос, почему ЛЛ не были распространены ранее, до Второй мировой войны, когда технологии уже получили свое развитие. В США, например, в 1913 году стали продаваться проигрыватели пластинок Diamond-disk, в 1924 году уже показывали озвученные фильмы, в 1935 году был представлен первый магнитофон в Берлине, в 1949 году появились первые виниловые пластинки [2]. Однако методики обучения иностранным языкам не предусматривали использование таких технических средств обучения (ТСО).

ЛЛ стали активно создаваться как центры изучения иностранного языка во времена рок-н-ролла – в 50–60-е годы прошлого века. Популярность рок-н-ролла вызвала стремление молодежи к изучению другой культуры и английского языка. Технический прорыв в тот период стал возможным благодаря музыке как виду развлечения, и ЛЛ «воспользовались» таким взрывом технологий. В 1954 году появились транзисторные радиоприемники, в 1958 году – стереопроекторы пластинок. Компания Sony произвела первый видеоманитофон в 1963 году. Dolby Laboratories стала выпускать профессиональное оборудование для записи на магнитные пленки и стереопроекторы для магнитных кассет.

В 1965 году была создана Международная ассоциация технологий изучения языков (IALLT). Это профессиональная организация, которая была призвана стать лидером в развитии интеграции, управления технологиями в целях обучения, в том числе изучения иностранных языков, литературы и культуры.

Несмотря на развитие звукозаписывающих технологий, в 70–80 годы прошлого столетия популярность ЛЛ для изучения иностранных языков снизилась. И это в то время, когда появились 4-часовые видеокассеты формата VHS для просмотра и записи на видеоманитофонах.

В 1979 году появились плееры Sony Walkman для воспроизведения аудиокассет, а в 1980 году – видеокамеры с функцией записи. Причиной тому было то, что методики обучения иностранным языкам отставали от развития технологий, и преподаватели еще не были готовы к применению подобных технологий в учебном процессе.

Термин «*автономность изучения иностранного языка*» ассоциируется с самостоятельным изучением. Этот термин всегда был приемлем для ЛЛ, где обучающиеся должны самостоятельно отрабатывать свои языковые навыки, особенно в произношении, а также развивать восприятие иноязычной речи на слух (с помощью аудирования). Но в настоящее время с развитием компьютерных технологий обучающиеся могут иметь большие возможности для самостоятельной работы и в более комфортных ЛЛ, с библиотекой интернет-ресурсов, с доступным высокоскоростным Интернетом, возможностью изучать иностранный язык в режиме online.

Обучающийся становится изучающим иностранным язык, или, другими словами, автономным (самостоятельным, осуществляющим деятельность независимо от кого-либо, чего-либо (спец.)) [3].

*Автономное изучение* – это изучение, в процессе которого изучающий сам определяет цели, задачи, темп своего обучения. Автономность предполагает более широкое отношение изучающего к предмету изучения, чем обучение в обычном режиме. В изучении иностранного языка автономность эффективна, но так как она связана с другими формами обучения, это требует дальнейшего исследования особенно в овладении иностранным языком.

Самостоятельное изучение, или самообразование, дает возможность приблизиться как можно ближе к стандарту, что ассоциируется с автономностью в изучении иностранного языка, когда цели, задачи и темп изучения предмета определяются изучающим иностранный язык самостоятельно [4].

В зарубежной научной литературе обсуждается тема, как влияние информационно-коммуникативных технологий (ICT) делает автономный опыт более персонализированным, целенаправленным и ориентированным на удовлетворение индивидуальных потребностей изучающего иностранный язык. Технологии и их применение дают человеку широкие возможности в отношении того, что, где и когда изучать, делая выбор согласно интересам, стилю и темпу изучения, предпочтениям и потребностям. Такая комбинация технологий и их применения дает

больше самостоятельности и независимости в отношении изучения предмета и право выбирать нужные ресурсы [5].

С началом цифровой революции в начале 80-х годов прошлого века в нашу жизнь вошли CD-ROM (1995 г.), DVD-плееры (1998 г.), MP3-плееры, Apple computer iPod. Позднее, в начале XXI века, появились iPhone, smartphone, MP4-плееры, планшеты, сенсорные доски, Skype, спутниковое телевидение, более мощные компьютеры и программное обеспечение к ним, высокоскоростной Интернет, беспроводные технологии и гаджеты [6]. Все они стали новыми инструментами ЛЛ.

ЛЛ становятся центрами самостоятельного доступа к образовательным ресурсам, и многие преподаватели пришли к идее самообразования посредством работы в них. Образовательные ресурсы в таких центрах (аудио-, видео-, компьютеры, учебные образовательные компьютерные программы и печатные материалы и т. д.) являются доступными для изучающих иностранный язык.

Современные ЛЛ должны предлагать широкий спектр ресурсов и возможностей для изучения иностранного языка. Они должны иметь современную инфраструктуру, оборудование и профессиональный персонал. ЛЛ должна иметь:

- учебную литературу на бумажных и цифровых носителях;
- газеты и журналы на иностранном языке;
- доступ к языковым ресурсам;
- CD-ROM;
- плееры;
- спутниковое телевидение;
- мультимедиа-библиотеку;
- языковые подкасты;
- фильмотеку;
- видеотеку;
- аудиотеку;
- возможность живого общения с носителями языка;
- возможности видеоконференций;
- языковые ресурсы online;
- материалы на различных иностранных языках для слушания в режиме online;
- каталог учебных материалов;
- библиотеку;
- электронные и печатные материалы для продажи и распространения и прочее.

Лингвистическая лаборатория должна не только способствовать изучению студентами иностранного языка в более широком объеме, чем во

время обычных учебных занятий в аудитории, но и развивать их языковые навыки на более высоком уровне, а также предоставлять обучающимся возможность для тестирования коммуникативных компетенций на различном уровне. Тестирование может быть входным, промежуточным, итоговым, на получение сертификата.

Кроме того, ЛЛ должна содействовать развитию профессиональных коммуникативных компетенций. Обучение иностранному языку должно проходить не только теоретически, но и практически. Эффективными будут различные мастер-классы для обучающихся и для преподавателей иностранных языков, семинары, дискуссии, презентации, индивидуальные консультации и т. д. ЛЛ может предлагать также и другие услуги, такие как проведение исследовательских работ, переводы, дистанционное обучение, доступ к изучению иностранных языков людям с ограниченными возможностями и т. д. В ЛЛ должны работать специалисты и профессиональный административный персонал, которые смогут оказывать необходимую помощь и содействие. Нужны также инструкции и консультации по использованию ЛЛ, ее ресурсов и технологий.

Таким образом, очевиден факт, что развитие технологий оказывает большое влияние на развитие лингвистической лаборатории. Современная лингвистическая лаборатория с передовым техническим оборудованием и инновационными технологиями может предоставлять широкие возможности и разные формы обучения иностранным языкам. Это способствует повышению эффективности и качества обучения, что очень важно в современных условиях, когда прослеживается ориентация на международные стандарты и тенденция на расширение международных связей.

### *Библиографический список*

1. Академик: электронный словарь. URL: <http://dic.academic.ru> (дата обращения: 01.09.2019).
2. Steven E. Schoenherr. Recording Technology History Notes. URL: <http://history.acusd.edu/gen/recording/notes.html> (дата обращения: 01.09.2019).
3. Толковый словарь С.И. Ожегова. URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 01.09.2019).
4. Benson P. Teaching and researching autonomy in language learning. Harlow: Pearson Education Limited, 2001.
5. Condie R., Munro B. The impact of ICT in schools – a landscape review, BECTA Research, 2007.
6. Кириллович Н.Н. Педагогические условия использования Интернета в обучении иностранному языку в техническом вузе // Педагогика современности. 2013. № 1. С. 57–65.