

# ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА

УДК 372.881.1

Маг. Ю.К. Волынщикова  
Рук. Н.Н. Кириллович  
УГЛТУ, г. Екатеринбург

## ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАНАХ

Дорожно-строительная отрасль играет одну из ведущих ролей в экономике стран мира. Именно благодаря развитой и надежной транспортной системе в государстве возможно осуществление быстрой транспортировки товаров и грузов, что, в свою очередь, способствует росту экономики. Англоговорящие страны, такие как Великобритания, Америка и Канада, относятся к группе стран с самой стабильной экономической системой в мире. Следовательно, университеты этих стран заинтересованы в подготовке компетентных специалистов дорожно-строительной отрасли.

В этой статье будут рассмотрены три университета, готовящих к получению диплома бакалавра технических наук (Bachelor of Science, BSc.) по направлению «Дорожное строительство» в вышеупомянутых странах. Следует отметить, что в английском языке наряду с термином road building (дорожное строительство) также широко используются термины civil engineering (жилищно-гражданский инжиниринг), transportation engineering (транспортный инжиниринг) и highway construction (строительство автомобильных дорог), поэтому названия степеней, которые выпускники получают по завершении срока обучения, варьируются в зависимости от конкретного названия специальности в каждом отдельном вузе. Слово «факультет» (faculty) в англоязычных университетах может также обозначаться словом college (колледж) или school (школа), что будет проиллюстрировано на примерах ниже.

Во время подготовки данной статьи было установлено, что в каждой из рассматриваемых стран представлено множество специальностей, связанных с дорожным строительством, поэтому для данного обзора были найдены рейтинги вузов, предлагающих обучение по дорожно-строительной специальности, и каждая из стран представлена одним

вузом, который находится в рейтинге лучших. Эти рейтинги составлены независимыми источниками на основании сразу нескольких критериев, таких как удовлетворенность учебой в университете, количество поступающих и заканчивающих вуз, количество трудоустраивающихся выпускников, т. е. их востребованность на рынке труда той или иной страны [1].

В Великобритании ведущим вузом в рейтинге дорожно-строительных специальностей является Университет г. Лафборо (University of Loughborough), в котором можно получить специальность под названием Transport Management (транспортный менеджмент) на факультете, который носит имя School of Architecture, Building and Civil Engineering (Школа архитектуры, строительства и жилищно-гражданского инжиниринга). Для поступления необходимо сдать британский аналог российского ЕГЭ под названием «A Levels» по математике и английскому языку. Обучение (tuition fee) платное. Форма обучения – очная. Длительность обучения составляет 3 года, но может длиться и 4 года при условии прохождения оплачиваемой годичной практики на предприятии (практика не обязательная, но рекомендуется к прохождению). Университет сотрудничает с госпроектами, крупными частными дорожно-строительными фирмами и девелоперами, которые зачастую впоследствии трудоустраивают выпускников после получения диплома [2].

Учебная программа включает общеинженерные и специфические дорожно-строительные предметы, такие как transport systems (транспортные системы), воздушный транспорт (air transport), транспорт и общество (transport and society), управление финансами (finance management), статистика (statistics), технология дорожного строительства (road construction technology), логистика (logistics), проектный менеджмент (project management), транспортное планирование (transport planning). В конце обучения нужно защитить исследовательскую работу (research dissertation). В университете г. Лафборо также можно получить степень магистра технических наук (Master of Science, MSc) по этой же специальности. По данным интернет-страницы факультета, 97 % выпускников сразу же после окончания программы находят работу.

В США дорожно-строительные специалисты крайне востребованы: до 2026 г. прогнозируется увеличение количества вакансий в дорожно-строительной области на 11 %, что является самым большим ростом по сравнению с другими профессиями. Первым в рейтинге университетов, обучающих по дорожно-строительной специальности, оказался Университет штата Миннесота (Minnesota State University-Mankato). Здесь можно получить диплом бакалавра технических наук (Bachelor of Science, B.S) по специальности Construction Management (строительный менеджмент) на факультете под названием College of Science, Engineering

& Technology (Колледж науки, инжиниринга и технологии). Обучение платное, длится 3 года, форма обучения только очная и включает обязательную трехмесячную практику [3].

В первый год обучающиеся изучают такие общие предметы, как макро- и микроэкономика (micro- and macroeconomics), физика (physics), статистика (statistics), бухгалтер (accounting). Затем они слушают курсы по узкоспециализированным предметам, таким как строительные материалы и способы (construction materials and methods), строительные графические программы (construction graphics), строительное планирование (construction planning), механика материалов (mechanics of materials), безопасность дорожного строительства (construction safety), дорожно-строительное оборудование (construction equipment) и дорожный менеджмент (construction management). Трудоустраиваемость сразу после получения диплома составляет 96 %.

В 2014 г. канадское правительство представило план расширения и модернизации дорожной сети страны стоимостью 53 млрд канадских дол., что сделало трудоустройство в сфере дорожного строительства привлекательной перспективой. Дорожно-строительная специальность в канадских вузах преимущественно обозначается термином Civil Engineering (жилищно-гражданский инжиниринг). Получить диплом по такой специальности можно, например, в университете канадской провинции Саскачеван (University of Saskatchewan). Обучение очное и длится 4 года (может быть продолжено для получения степени магистра в этом же университете). Для поступления на данную специальность абитуриенты должны предоставить результаты школьных выпускных экзаменов по химии, физике и математике. Первые два года обучения посвящены изучению ключевых инженерных предметов, остальные два года – изучению специализированных технических и строительных предметов. Затем проходят производственную практику (internship). Согласно информации на сайте факультета, выпускники данной специальности получают широкие перспективы трудоустройства: они могут работать в государственном и частном секторе (public and private sector), инженерном консалтинге (engineering consulting), строительстве (construction), проектном менеджменте (project management) и т.д.

На примере рассмотренных вузов можно сделать вывод, что обучение на специальности «Дорожное строительство» является востребованным во всех трех странах и дает шанс получить стабильную и высокооплачиваемую работу, но одновременно требует больших финансовых и академических вложений. Данное обучение является междисциплинарным и включает как общие экономические, так и технические и управленческие специальности. Во всех упомянутых вузах

важное значение придается получению практических знаний на предприятиях дорожно-строительной отрасли перед защитой диплома.

*Библиографический список*

1. Top 20 construction universities in the UK [Электронный ресурс]. URL:<https://www.geniebelt.com/blog/top-20-construction-universities-in-the-uk>
2. Fifth in the UK [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lboro.ac.uk/>
3. Minnesota State University, Mankato [Электронный ресурс]. URL:<https://mankato.mnsu.edu/>

УДК 378.12.147+8

Бак. В.В. Вотинова  
Рук. Т.Р. Лыкова  
УГЛТУ, Екатеринбург

**РОЛЬ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ**

В условиях современного мира одной из существенных составляющих профессиональной деятельности специалистов различных видов промышленности, в том числе и химической, стало умение профессионально владеть иностранным языком, а роль дисциплины «Иностранный язык» во всех технических (неязыковых) вузах значительно повысилась.

Острой проблемой в выборе необходимых методик преподавания иностранного языка, в повышении мотивации к его изучению являются непонимание студентами перспективных связей этой дисциплины со специальными, тем более что эти связи могут быть опосредованными и отсроченными, а также неинтересная трансляция необходимого материала, из-за чего студенту кажется, что иностранный язык сложен и скушен для него.

Одна из основных целей преподавателя иностранного языка – довести до сознания каждого студента видение и понимание возможности, предоставляемой профессией, для его будущего продвижения и уровня достижений, которая и станет главным мотивом глубокого изучения иностранного языка.\*

Сегодня с широким и всесторонним распространением международных производственных связей владение иностранным языком для специа-

---

\* Макаев Х.Ф. Роль иностранного языка в подготовке специалиста для химической промышленности в техническом вузе // Башкирский химический журнал. 2006. Т. 13. № 3. С. 112-113.