

## ЧАСТЬ I. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378

Н.К. Антропова  
УГЛТУ, Екатеринбург  
Т.Б. Багирова  
УрФУ, Екатеринбург  
С.Н. Каташинских  
УГЛТУ, Екатеринбург

### ИННОВАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

*В статье рассматриваются проблемы формирования инновационных компетенций обучающихся как фактор формирования успешной профессиональной самореализации.*

Ключевые слова: дистанционное образование, компетентностный подход, инновационные технологии.

В системе российского образования на протяжении последних двадцати лет происходят планомерные и долговременные преобразования. Россия, постепенно вливаясь в мировую образовательную сеть, в соответствии с международными образовательными стандартами осуществила переход на двухуровневую систему обучения: бакалавриат – магистратура. Реформирование специалитета как в гуманитарной области знания, так и в сфере технического образования мотивировало обучающихся к поступлению в магистратуру как основу их потенциальной научной деятельности.

Инновационные преобразования в современном российском образовании имеют давние традиции, так как университетское классическое образование всегда предполагало достаточный объем времени для самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа обучающихся включает ежедневную кропотливую работу как с первоисточниками, так и с информационным материалом по заданной теме, не запланированным методическими пособиями, с целью формирования собственной оценочной компетенции, направленной на выработку лично-ценностной позиции по основным направлениям изучаемой дисциплины. Основными средствами овладения оценочной компетенцией являются навыки регулярного чтения, способность самостоятельно анализировать изучаемый материал, выделять в нем существенные моменты, находить общее и особенное содержание

декларируемого материала, уметь обобщать и совершенствовать логические умозаключения.

Процесс получения образования на основе компетентностного подхода, переподготовка, курсы повышения квалификации позволяют строить свою жизнь, формировать круг личного и профессионального общения, что способствует выработке активной позиции в социальных отношениях, так как сущностной характеристикой компетентностного подхода является нацеленность обучения на формирование качеств личности, способной к успешной профессиональной самореализации [1].

Сегодня система образования значительно отличается от той, которая существовала двадцать лет назад. Новые вызовы времени задают новые направления развития образования: глобализация, построение экономики на основе инновационных технологий информационного общества выстраивают стратегическую «дорожную карту» компетентностного подхода, отличительными чертами которой являются повышение качества воспроизводства научных кадров, совершенствование управления и создание конкурентоспособной системы подготовки бакалавров.

Дорожная карта компетентностного подхода подготовки бакалавров вузов предполагает информационно-коммуникативный компонент, учитывающий компьютер как опосредованное звено между преподавателем и студентом. Действительно, в настоящее время, сложилась технологическая база и образовательная структура для проведения учебных занятий, лекционных, практических, консультаций, проектной деятельности, тестирования промежуточного и зачетного на дистанционной основе. В результате активизируются такие принципиальные компетентностные черты, как персонализация и индивидуализация. Студент или обучающийся на альтернативной основе выбирает различные учебные курсы, составляющие его индивидуальный модуль обучения, самостоятельно составляет собственную образовательную карьерную траекторию.

Российские вузы начинают встраивать в учебные программы онлайн-курсы и готовятся к тому, чтобы заменить часть учебных лекций занятиями по Сети, перейдя к новой модели обучения – «смешанному образованию». Минобрнауки России собирается обязать вузы зачислять студентам курсы, пройденные на онлайн-платформах. Базовой российской образовательной Онлайн-платформой является Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), осуществляющий многовариативную дистанционную учебную деятельность.

Основная задача онлайн-курсов заключается в том, чтобы любой человек в любом месте планеты мог получить доступ к лучшему образованию. В самом крупном и популярном провайдере онлайн-курсов в мире Coursera зарегистрировано более 26 миллионов человек (всего

регистрировалось 112 миллионов человек, из них 5 миллионов – из России и стран бывшего СССР). Самыми популярными курсами являются курсы по бизнесу и предпринимательству, менеджменту, маркетингу и программированию. Аналогичным образом образовательная платформа онлайн-обучения EdX выкладывает в Интернет учебные курсы Гарварда и Массачусетского технологического института (двух лучших вузов мира). МООС (массовые открытые онлайн-курсы) являются наследниками традиционного дистанционного образования индустриальной эпохи (инструменты – почта, телевидение, радио). Интернет вдохнул в дистанционное образование новую жизнь, сделал его достоянием масс [2].

Главной особенностью онлайн-курсов является обратная связь, позволяющая студентам выполнить домашние задания, участвовать в дискуссиях, оценивать друг друга.

Другой отличительной чертой проверки знаний является краудсорсинг; студенты проверяют работы друг друга, каждый становится тьютором для других – это мотивирует и помогает закрепить материал. Однако взрывной рост интереса к онлайн-курсам объясняется модой и эффектом новизны, частичной оплатой (бесплатностью лекций и платой за сертификат), притягательной инновационно-футуристической атмосферой «образования будущего». Считается, что онлайн-курсы – это мощнейший инструмент демократии, великий уравниватель, дающий людям одинаковые возможности. Онлайн-курсы начинают встраиваться в длинные образовательные цепочки – от получения базовых знаний до специализации; их дополняют системой найма, получая эффективный механизм отбора студентов со всего мира.

В то же время существует необходимость в сохранении классической формы обучения, когда во время учебы каждого студента необходимо рассматривать через его достоинства и недостатки, понять ценность его личности, задействовать регуляторы и мотиваторы самореализации личности. Преподаватель формирует системный подход и навыки решения нестандартных задач. Основной проблемой реализации компетентностного подхода в обучении являются психологические сложности восприятия всего нового. Нововведения являются характерным признаком любой профессиональной деятельности, поэтому специальное обучение инновационным компетенциям входит в современную подготовку как бакалавров, так и преподавательского состава.

Таким образом, интегративный процесс формирования инновационных компетенций требует развития особых способностей личности, например, умение обучаться информационным технологиям, владение различными компьютерными программами. Для выполнения проектной работы требуются: умение анализировать и систематизировать информацию, управлять информационным потоком; навыки инновационного маркетинга; адаптация и открытость всему новому;

умение правильно ставить цели и задачи образовательного процесса; добиваться высокой результативности эффективными средствами и инновационными методами.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Масленникова, С. Ф. Компетентностный подход в образовании бакалавров лесного дела [Электронный ресурс] / С. Ф. Масленникова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2011; – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovanii-bakalavrov-lesnogo-dela>

2. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) [Электронный ресурс]; – URL: <https://svetak.ru/blog/veduschie-postavschiki-moos-massovye-otkrytye-onlayn-kursy>

УДК 378.1

В.С. Исмагилова  
Г.А. Ихтисамова  
УГАТУ, г. Уфа

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Статья посвящена современным проблемам подготовки инженерных кадров с учетом требований формирования компетенций на основе профстандартов. Рассмотрен организационно-деятельностный подход на примере многоуровневого освоения конкретной дисциплины.*

Ключевые слова: профессиональные компетенции; индивидуальный проект; информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время предъявляются новые требования к процессу обучения инженеров в соответствии с современными условиями общественного развития, совершенствованием производственных технологий и глобализацией экономики. Узкопрофессиональный подход к образованию сегодня недостаточен, и высшее образование вместе с подготовкой специалистов нового поколения к трудовой деятельности должно формировать образованного гражданина, критически мыслящего индивида, принявшего определенные культурные стандарты, демократические ценности, этические принципы. Эта новая личность должна обладать способностью понимать нравственную ценность