

парках. Также для привлекательность для туристов представляют сухие светлые леса (например, сосновые боры или дубравы).

Организация экологических троп при обучении бакалавров происходит с применением метода проектов. Проектируя экологические тропы, оценивая флору, обучающиеся используют разнообразные методы, интегрируют знания, умения, применяют навыки из различных сфер. Таким образом, изучение флоры, проектирование экологических троп эффективны при формировании профессиональных компетенций в процессе подготовки бакалавров туризма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рундквист, Н. А. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия. Свердловская область / Н. А. Рундквист, О. В. Задорина – Екатеринбург : «Квист», 2009. – 456 с. – С. 230.

2. Распопов, П. Природный парк «Оленьи ручьи» / П. Распопов [Электронный ресурс] : URL: [https:// uraloved.ru/mesta/sverdlovskaya-obl/park-oleni-ruchi](https://uraloved.ru/mesta/sverdlovskaya-obl/park-oleni-ruchi)

3. Денежкин камень [Электронный ресурс] : URL: http://cvetu.com.ua/index_ru.php?cat=zapovedniki&ind=56

4. Государственный Висимский биосферный заповедник [Электронный ресурс] : URL: <http://мир-природы.рф/висимский-заповедник.html>

УДК 379.85

Т.Р. Лыкова
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В статье отмечается важность патриотического воспитания. Рассматриваются социальные, политические и экономические аспекты, вступающие в противоречие с задачами формирования патриотической позиции у молодёжи, предлагаются пути решения проблем патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, стратегия патриотического воспитания

События последних десятилетий показали, что экономические трудности, значительная социальная дифференциация общества, изменение системы духовных ценностей и ориентиров оказали негативное влияние на общественное сознание, в том числе сознание большинства

социальных и возрастных групп населения страны. При этом отмечается резкое снижение позитивного воспитательного воздействия на сознание населения со стороны российской культуры, искусства и образования как важнейших инструментов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата традиционного для российского общества патриотического сознания. Ряд объективных и субъективных процессов существенно обострил национальный вопрос, следствием чего стало перерождение кое-где патриотизма в национализм и утрата истинного значения и понимания большинством населения понятия интернационализм. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству.

Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной, а также искажение понимания сущности и значения в обществе института государственной службы. В этих условиях очевидна неотложность решения на всех уровнях власти и управления (федеральном, региональном и местном) острой проблемы воссоздания системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Для того, чтобы объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, скоординировать и направить их усилия по патриотическому воспитанию граждан России, и, прежде всего, молодого поколения, нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания.

Как показывают опросы общественного мнения, героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций развития общества. Эти тенденции связаны с его консолидацией, подъемом патриотизма, переносом основных усилий по воспитанию от центра в регионы и на местный уровень, а также широким внедрением в нашей стране информационно-коммуникационных технологий.

Система патриотического воспитания молодежи должна предусматривать формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, органами местного самоуправления, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и

других организаций, творческих союзов, направленную на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Патриотизм – это любовь к Родине. «Но любовь – взаимное чувство. Страна должна создавать условия для достойной жизни большинства населения, для обеспечения людей в старости. Любовь к Родине – это любовь к населению страны, её жителям, ликвидация нищеты и сокращение бедности, выравнивание доходов различных слоёв населения. Но депутаты различных уровней забывают о патриотизме, когда устанавливают прожиточный минимум ниже, чем в слаборазвитых странах. Властные структуры, озабоченные недостаточно патриотичным молодым поколением, большим количеством «уклонистов» от службы в армии, пытаются установить пропаганду патриотических идей. Развиваются идеи об особом предназначении России, о её самобытности, особом пути. При этом забывается, что основой воспитания патриотизма служит не распевание гимнов, не патетические славословия со смахиванием слезы при упоминании березок, не сочинение утопий, а создание условий для жизни без лжи, обмана, рабской покорности и нищенского прозябания простого человека. Поэтому не безоглядное восхваление Отечества, а реальная забота о его народе, создание не сверхдержавы, а достойной жизни для населения страны должны служить основой патриотизма» [1, с. 266].

Одним из принципов формирования патриотизма является принцип гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого, требующий относиться к ходу отечественной истории и отдельным историческим событиям как данности, рассматривать их в контексте необходимости и оправданности последующим ходом исторического процесса. Основную мысль рассматриваемого нами принципа, имеющую длительную историю и широкое распространение, хорошо сформулировал французский историк Ж.Э. Ренан (1823–1892): «Общая слава в прошлом и общая воля в настоящем; воспитание современных великих дел и готовность к дальнейшим – вот существенные условия для создания нации... Позади – наследия славы и раскаяния, впереди — общая программа действий...» [2, с. 87]. Данный принцип распространяется на образовательные области и сферы воспитания, связанные с культурно-историческим и политическим прошлым нашей страны и требует объективного, лишённого каких-либо оснований пристрастности в освещении исторического опыта.

«Гордость является отличительной чертой современных русских. Отсюда высокий уровень патриотизма у заметного большинства населения. В наибольшей степени патриотизм у русских проявляется во время побед российских спортсменов на крупных соревнованиях. Другие поводы для гордости за свою страну возникают редко. Также следует отметить, что у значительного количества русских на фоне экономической

стагнации и политического застоя в стране гордость перерождается в стойкую неприязнь к государству» [3, с. 155]. То есть следует отметить, что опасность формирования неистинного, квасного ура-патриотизма заключается в том, что завышенные надежды на Родину, столкнувшись с российскими реалиями, перерождаются в стойкую неприязнь к Отечеству.

Решение задач стратегии патриотического воспитания осуществляется в рамках реализации следующих направлений:

1. Совершенствование нормативных правовых актов, направленных на инновационное развитие системы патриотического воспитания детей и молодёжи.

2. Создание целостного регионального пространства патриотического воспитания.

3. Превращение патриотического воспитания в базовый институт социализации личности.

4. Создание комплекса ресурсов, условий и средств, направленных на реализацию целей опережающего развития патриотического воспитания в социально-экономической сфере.

5. Интеграция различных субъектов региональной системы патриотического воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Назаров, И. В. П.Я. Чаадаев о патриотизме // Участие вуза в реализации приоритетных национальных проектов России : Матер. науч.-метод. конф. с междунар. участием / И. В. Назаров. – Екатеринбург : Урал. гос. лесотехн. ун-т., 2007. – С. 265–268.

2. Ренан, Э. Что такое нация? / Э. Ренан // Собрание сочинений в 12-ти томах. Перевод с французского под редакцией В.Н. Михайловского. Т. 6. – Москва, 1992.

3. Палкин, А. О русском национальном характере/ А.О. Палкин. // Свободная мысль. 2011. – №11. – С. 151–160.

УДК 378.851

Е.С. Федоровских
УГЛТУ, г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

В статье рассмотрены возможные пути обучения математике студентов технического вуза. Приведены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.