

стагнации и политического застоя в стране гордость перерождается в стойкую неприязнь к государству» [3, с. 155]. То есть следует отметить, что опасность формирования неистинного, квасного ура-патриотизма заключается в том, что завышенные надежды на Родину, столкнувшись с российскими реалиями, перерождаются в стойкую неприязнь к Отечеству.

Решение задач стратегии патриотического воспитания осуществляется в рамках реализации следующих направлений:

1. Совершенствование нормативных правовых актов, направленных на инновационное развитие системы патриотического воспитания детей и молодёжи.

2. Создание целостного регионального пространства патриотического воспитания.

3. Превращение патриотического воспитания в базовый институт социализации личности.

4. Создание комплекса ресурсов, условий и средств, направленных на реализацию целей опережающего развития патриотического воспитания в социально-экономической сфере.

5. Интеграция различных субъектов региональной системы патриотического воспитания.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Назаров, И. В. П.Я. Чаадаев о патриотизме // Участие вуза в реализации приоритетных национальных проектов России : Матер. науч.-метод. конф. с междунар. участием / И. В. Назаров. – Екатеринбург : Урал. гос. лесотехн. ун-т., 2007. – С. 265–268.

2. Ренан, Э. Что такое нация? / Э. Ренан // Собрание сочинений в 12-ти томах. Перевод с французского под редакцией В.Н. Михайловского. Т. 6. – Москва, 1992.

3. Палкин, А. О русском национальном характере/ А.О. Палкин. // Свободная мысль. 2011. – №11. – С. 151–160.

УДК 378.851

Е.С. Федоровских  
УГЛТУ, г. Екатеринбург

#### **К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»**

*В статье рассмотрены возможные пути обучения математике студентов технического вуза. Приведены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.*

Ключевые слова: обучение математике, самостоятельная работа студентов.

Изменения в современном обществе отражаются на сложившейся системе высшего технического образования, что произошло и в нашем вузе – Уральском государственном лесотехническом университете (УГЛТУ).

Дисциплина «Математика» является одной из тех, которая читается студентам различных направлений УГЛТУ в самом начале их обучения. При этом стоит отметить, что за последние годы существенно уменьшилось количество часов, отведенных для проведения аудиторных занятий по математике, а также заметно снизился базовый уровень знаний у первокурсников. Сложившаяся ситуация заставила меня как преподавателя математики задуматься о том, каким образом мне необходимо построить учебный процесс. С одной стороны, надо начитать учебный материал и обязательно уложиться в запланированное количество часов. С другой стороны, возник вопрос: «Как осуществлять промежуточный и итоговый контроль усвоения материала студентами, если для его проведения времени на занятии просто нет?». Возникшая проблема навела меня на мысль обратиться к рабочим программам, в которых для каждого направления УГЛТУ по любой дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, причем в равном соотношении по количеству часов.

Раньше, на протяжении многих лет, самостоятельная работа студентов по математике выражалась в выполнении индивидуальных домашних работ (в основном, решение задач), подготовке к аудиторным контрольным работам, подготовке к зачету, экзамену [1]. В настоящее время под самостоятельной работой студентов понимают не только учебную, но еще учебно-методическую, научно-исследовательскую деятельность, которая выполняется по заданию преподавателя без его активной помощи [2]. Целью такой работы студентов является самостоятельное осознание характера выполняемой работы, выявление способов преодоления трудностей, организация своей деятельности без постороннего участия [3].

Выход из ранее сложившейся ситуации для меня виделся в том, чтобы найти новые формы обучения, стремиться к новизне, использовать стремление ребят к учению, дав им возможность самостоятельно приобретать знания. При этом очень важно найти индивидуальный подход к студентам с различным уровнем подготовки [4]. На мой взгляд, необходимо обеспечить выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами по дисциплине «Математика» и предусмотреть усложненные задания для более сильных обучающихся. В

качестве заданий повышенной сложности можно предложить учащимся рассмотреть следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1) написание статьи – в сфере научно-исследовательской деятельности, которую рассматриваю как вид деятельности студента, предполагающий самостоятельное формулирование проблемы и ее решение;

2) составление и решение ситуационных задач. Этот вид самостоятельной деятельности студента, позволяющий систематизировать информацию, полученную при изучении математики, в виде постановки задачи или решения конкретных проблем.

Следует отметить, что результаты апробации указанных ранее видов самостоятельной работы студентов меня обрадовали. Практически в каждой студенческой группе нашлось несколько человек, которых заинтересовало предложение о выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в нетрадиционной форме.

В настоящее время высшая школа направлена на активную самостоятельную работу обучающихся, что становится основой подготовки будущих специалистов. Представленные выше виды самостоятельной работы студентов направлены не только на овладение базовыми знаниями по математике, они способствуют развитию организованности, ответственности, творческих способностей, умению анализировать, повышают общий уровень высшего технического образования.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Апиш, Ф. Н. Самостоятельная работа как способ развития мотивации и самоорганизации учебной деятельности студента / Ф. Н. Апиш // Культурная жизнь Юга России. – 2008. – №2 (27). – С.45-47.

2. Грибова, Н.Г. Самостоятельная работа студента в современном вузе / Н.Г. Грибова, Т.Г. Грушева, Ж.А. Полякова, Л.И. Фирсова, Е.О. Тарасов // Инновации в науке. – 2014. – №31 – 2. – С.22-27.

3. Ильина, И.Ю. Самостоятельная работа студентов как важнейший элемент учебного процесса [Электронный ресурс] / И.Ю. Ильина. // Современные гуманитарные исследования. 2010; – URL: <http://naukarus.com/samostoyatel'naya-rabota-studentov-kak-vazhneyshiy-element-uchebnogo-protsessa>

4. Розанова, С.А. Математическая культура студентов технических университетов / С.А. Розанова. – Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 176 с.