

УДК 372.881.111.1

Э.Т. Костоусова,
Н. Н. Кириллович
УГЛТУ, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются студенты при изучении иностранного языка, и приведены рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: иностранный язык, проблемы изучения, ресурсы.

Очевидно, что владение иностранным языком является важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов технического вуза. Согласно требованиям современных ФГОС выпускник вуза должен обладать компетенцией «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» [1]. Однако на практике, студенты сталкиваются с рядом проблем, которые существенно затрудняют формирование данной компетенции.

Во-первых, проблема мотивации студентов. Чтобы выяснить уровень мотивации, студентам второго курса Института леса и природопользования был задан вопрос: «Где вы используете свои знания английского языка?» Студенты назвали следующие сферы его применения:

- Интернет (поиск и анализ информации, программирование, покупки, общение);
- компьютерные игры;
- фильмы, сериалы;
- музыка;
- волонтерская деятельность;
- занятия в университете;
- путешествие;
- написание статей;
- чтение художественной литературы;
- международные стажировки.

Из ответов студентов видно, что студенты активно используют знания английского языка «здесь и сейчас». Тем не менее, 12 % всех опрошенных студентов затрудняются с ответом, где они сейчас применяют знания английского языка, а 10% - не видят возможности применения своих знаний в будущем.

В исследовании А.А. Христороубовой также отмечается недостаточная мотивация студентов к изучению английского языка. Автор отмечает, что

«будущие экономисты, юристы и другие специалисты осознают свою профессиональную сферу – экономика, юриспруденция и пр. Английский же язык для них обязательная дисциплина, от которой «никуда не денешься», студенты не осознают необходимость использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности» [2].

Во-вторых, проблема организации учебного процесса. Как правило, на занятиях присутствуют большие группы студентов (25-28 человек) с разным уровнем подготовки по иностранному языку. Студентам со слабой школьной подготовкой по английскому языку требуется намного больше времени, чтобы усвоить учебный материал, они требуют больше внимания со стороны преподавателя. К тому же, когда студент понимает, насколько ниже его уровень владения английским языком по сравнению с остальной частью группы, падает его уровень самооценки.

Таким образом, возникает противоречие между утверждением о важности и необходимости иностранного языка и невозможностью выполнения его конкретным студентом.

В заключение, приведем некоторые ресурсы, которые помогут студентам быть успешными в изучении иностранного языка:

- популярные сайты;

В исследованиях Н.М. Крайневой, М.В. Золотовой, Е.С. Гришакковой приведены известные и доступные сайты, которые помогают в изучении не только английского, но и других иностранных языков: Livemocha, Italki, LinguaLeo, Sharedtalk, BBC Languages, Mixxer, The Travel Linguist, English Speakers, MOVIES IN ENGLISH, Hubble-Bubble. Авторы указывают на важность обмена информацией и изучение языка с помощью разных способов, так как «для общения используются различные программы, которые позволяют переводить слова, предложения и фразы в режиме реального времени». Кроме того, авторами отмечается возможность с помощью сайтов «вступать в различные сообщества, создавать группы, открывать или закрывать для всеобщего доступа информацию своего профиля, комментировать контент, который выкладывают его «партнеры» и многое другое» [3].

- прослушивание любимых музыкальных групп, просмотр фильмов, сериалов и мультфильмов (About Time, 1+1, Some Like It Hot, Glee, Friends, How I Met Your Mother, ALF, The Big Bang Theory, The Lion King, Over the Garden Wall);

- «живое» общение на английском языке с иностранными студентами, обучающимися в университетах города Екатеринбурга;

- участие в программах международной академической мобильности.

Например, на сайте нашего университета представлена программа академической мобильности Erasmus + совместно с университетом имени Менделя в чешском городе Брно. Программа Erasmus+ - это «программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в

области образования, профессионального обучения молодежи и спорта. Студенты УГЛТУ могут бесплатно учиться по обмену в Университете Менделя в течение одного семестра, и получить хорошую стипендию, покрывающую практически все расходы на время обучения» [4].

Таким образом, в современном информационном пространстве существует огромное количество возможностей для решения проблем изучения иностранного языка. Главное, найти ту область применения иностранного языка, которая вам по душе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 706 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело». [Электронный ресурс].

2. Христюлова, А. А. К вопросу о мотивации студентов лингвистических специальностей к изучению иностранного языка / А. А. Христюлова // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. – № 7–2(49). – С.71–73.

3. Крайнева, Н. М. Исследование дидактических возможностей ресурсов социальных сетей (языковых сообществ) и иных интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов // Высшее образование сегодня / Н. М. Крайнева, М. В. Золотова, Е. С. Гришакова. 2016. – № 4. – С.74–78.

4. Программа Erasmus+ [Электронный ресурс]; URL: <http://usfeu.ru/>

УДК 379.85; 504.062

Т.Р. Лыкова
УГЛТУ, Екатеринбург

ИЗУЧЕНИЕ ФЛОРЫ ООПТ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ТУРИСТИЧЕСКОГО РЕСУРСА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА

Рассмотрен вопрос изучения флоры ООПТ Свердловской области как туристического ресурса при подготовке бакалавров туризма. Организация экологических троп при обучении бакалавров происходит с применением метода проектов. Проектируя экологические тропы, оценивая флору, обучающиеся используют разнообразные методы, интегрируют знания, умения, применяют навыки из различных сфер. Таким образом, изучение флоры, проектирование экологических троп