

Таким образом, при реализации профилей в комплексе охватывается полный спектр областей профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом. Профилизация позволяет уже на этапе теоретического обучения, а также в период прохождения практик специализировать будущего инженерно-технического работника в относительно узкой области знаний с учетом реальных потребностей рынка труда. Выполнение же ВКР для конкретного предприятия по заранее согласованной и актуальной для него теме позволит выпускнику глубоко вникнуть в проблемы предприятия, на котором ему, возможно, предстоит работать в будущем.

Участие представителей работодателей в работе ГЭК в этом отношении еще больше повышает заинтересованность выпускников в качестве освоения специальности при подготовке выпускной квалификационной работы.

Таким образом, можно отметить, что подготовка бакалавров по профилированным учебным планам дает возможность более глубокого изучения отдельных видов деятельности, заложенных в образовательные стандарты, что, в свою очередь, позволяет будущим специалистам уже на этапе обучения целенаправленно включаться в решение производственных задач в соответствии с выбранной программой, а работодатель может рассчитывать на получение практико-ориентированных специалистов, при этом имея возможность непосредственного участия в их формировании на этапе практик и выпускной квалификационной работы.

УДК 378.12

**А. В. Нефедов**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

### **ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Реальность предъявляет новые требования к образованию. Для их достижения требуется систематический подход развития базовых функций преподавателя на основе доступных курсов открытого образования.

*Ключевые слова:* интерактивные технологии, тайм-менеджмент, алгоритмизация, сетевые взаимодействия, функции преподавателя.

**A.V. Nefedov**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

## **OPEN EDUCATION AS AN EFFECTIVE TOOL FOR DEVELOPING PROFESSIONAL QUALITIES OF A UNIVERSITY TEACHER**

Reality imposes new demands on education. To achieve these goals a systematic approach is required to develop the basic functions of a teacher based on available open education courses.

*Keywords:* interactive technologies, time management, algorithmization, network interactions, teacher functions.

В эпоху четвертой технологической революции, характеризующейся резкой нелинейностью темпов роста, объемов информации, технологий и производительности труда, остро встает проблема оперативной подготовки квалифицированных кадров в условиях быстро меняющейся ситуации на рынке труда. К образованию предъявляются новые требования: непрерывность, адаптивность, гибкость, актуальность, мотивированность.

В данных обстоятельствах активно развивающееся сегодня открытое образование становится перспективным, многообразным, качественным, доступным, демократичным инструментом для обеспечения потребностей в подготовке и переквалификации специалистов вуза – фундаментальной основы процесса высшего образования России. Основной целью открытого образования является обеспечение условий «самоопределения и самореализации личности». Благодаря создаваемым в процессе открытого образования возможностям интеграции традиционного и открытого образования, профессиональной и практической подготовки преподаватель получает уникальную возможность управления учебным процессом, активно взаимодействуя с большим количеством материалов, максимально задействуя свой потенциал.

На первое место выдвигается стратегически ориентированная системно-информационная организация процесса обучения. Преподаватель не только обучает и передает знания, но и проектирует, моделирует, координирует и интегрирует, управляя учебным временем, информацией и ресурсами.

Таким образом, доступ к электронной информационно-образовательной среде на всех уровнях коренным образом расширяет функции преподавателя в данной форме обучения. При изучении профессиональной деятельности преподавательского состава стоит отметить двенадцать базовых функций, необходимых для современного преподавателя.

1. Отбор, систематизация и структурирование содержания учебной дисциплины (создание сетевых курсов, моделирование содержания, взаимодействие с другими дисциплинами).

2. Моделирование учебной деятельности.

3. Тайм-менеджмент (распределение своего рабочего времени, распределение времени студентов, оптимизация временных затрат).

4. Управление ресурсами и информацией (использование информационных технологий, сред обучения).

5. Сетевые взаимодействия (видеоконференции, форумы, чаты, электронная почта).

6. Коммуникации (публичные выступления, презентации, доклады, рефераты, тезисы, обзоры, ролевые и деловые игры).

7. Инновационная деятельность.

8. Консалтинг.

9. Проектирование (способность быстро и гибко применять свои знания и опыт для решения практических задач).

10. Оценка и контроль (тестирование в режиме реального времени с обратной связью).

11. Координация учебного процесса (моделирование создания индивидуальной образовательной траектории).

12. Творческая деятельность

Национальный проект «Открытое образование» ([openedu.ru](http://openedu.ru)), платформа Open Profession ([openprofession.ru](http://openprofession.ru)), Coursera ([coursera.org](http://coursera.org)) способны в максимальной степени развить вышеуказанные функции преподавателя. На данных ресурсах предпринята попытка моделирования образования будущего. Здесь читают лекции лучшие мировые специалисты, количество курсов постоянно увеличивается, предпринимаются попытки смоделировать и алгоритмизировать субъект обучающегося, совершенствуются интерактивные тесты, по окончании курса выдаются аттестаты и дипломы (к сожалению, на большинстве курсов получение аттестата – платная услуга). В создании курсов участвуют как ведущие вузы России (МГУ, СПбПУ, НИТУ «МИСиС», НИУ «ВШЭ», МФТИ, УрФУ и ИТМО), так и иностранные вузы ([coursera.org](http://coursera.org)). Зарегистрировавшись на ресурсах и сформировав необходимые наборы курсов, преподаватель получает возможность пройти обучение.

Стоит также отметить пока робкие попытки неформально популяризировать востребованные профессии и дать по ним базовые навыки со стороны российской транснациональной компании Яндекс (praktikum.yandex.ru). Возможно, в ближайшем будущем этот проект на коммерческой основе получит широкое распространение.

УДК 378.09

**Е.В. Курдышева, А.Ф. Уразова**  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА ЛЕСНОГО БИЗНЕСА УГЛТУ  
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Анализ итогов исследования мотивов поступления в вуз и профессионального выбора студентов первого курса направления подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» Института лесного бизнеса УГЛТУ.

*Ключевые слова:* мотивация, обучающиеся вуза, высшее образование, учебная деятельность, учебная мотивация.

**E.V. Kurdisheva, A.F. Urazova**  
Ural State Forest University, Yekaterinburg

**MOTIVATION OF PROFESSIONAL FORMATION OF TRAINING  
INSTITUTE OF FORESTRY (ACCORDING  
TO THE RESULTS OF A SOCIOLOGICAL STUDY)**

The article deals with the analysis results of motives for admission to the university and the professional choice of first-year students in the training direction 35.03.02 «Technology of logging and wood processing industries» at the Institute of Forestry USFEU.

*Keywords:* motivation, university students, higher education, learning activities, learning motivation.

Проблема изучения мотивации профессиональной деятельности является одной из важных в психологии и педагогике, о чем свидетельствует большое количество работ, посвященных данной тематике.