

3. Роль академической мобильности в процессе профессиональной подготовки студентов кафедры ТОЛП. – URL: <http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/5598/1/ing-2016-20.pdf> (дата обращения 15.03.2020).

УДК 378.018.43

**Е.С. Федоровских**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ  
СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Автор рассматривает самостоятельную работу как один из способов мотивации учебной деятельности, а также проявления творческих способностей студентов дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа студентов, заочное обучение, преподавание математики, математическая статистика.

**E.S. Fedorovskikh**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

**PECULIARITIES OF TEACHING MATHEMATICS TO  
STUDENTS OF CORRESPONDENCE COURSES OF TEACHING A  
TECHNICAL UNIVERSITY**

The author considers independent work as one of the ways to motivate learning activities, as well as the manifestation distance learning students creative abilities.

*Keywords:* independent students creative abilities work of students, extramural studies, math teaching, math statistics.

Изменения образовательной ситуации в нашей стране, в том числе и УГЛТУ, повлекли за собой необходимость поиска новых эффективных способов учебной, учебно-исследовательской деятельности.

«Учебная деятельность – это совокупность деятельностей двух сторон учебного процесса, одна из них передает опыт, знания, накопленные человеком, а другая – участвует в их приобретении» [1, с. 126]. Важно понимать, что результаты процесса обучения студентов высшей школы принято оценивать соотношением трудовых затрат

преподавателя с тем уровнем, который усваивает изучаемый предмет студент [2, с. 24]. Так как преподаватель располагает ограниченным количеством аудиторного времени для изложения конкретной дисциплины, не всем студентам, особенно студентам заочного обучения, удастся вникнуть в тонкости учебного материала. В такой ситуации существенную роль имеет самостоятельная работа обучающихся.

Рассмотрим некоторые виды самостоятельной работы и ее роль на примере преподавания раздела «Математическая статистика» дисциплины «Математика» студентам заочной формы обучения УГЛТУ. На кафедре высшей математики в результате многолетней работы преподавателей сложилась целая система самостоятельной работы студентов-заочников – это выполнение семестровых домашних заданий (контрольные работы), работа над учебным материалом (конспектирование лекций). Но современное общество предъявляет особые требования к подготовке будущего специалиста, поэтому самостоятельная работа должна также являться инструментом формирования творческих способностей [3, с. 52]. Учитывая вышесказанное, я, как преподаватель математики, сочла нужным предложить студентам второго курса заочного обучения направлений 20.03.01, 29.03.03, 18.03.02 рассмотреть во время сессии следующее задание: придумать и правильно оформить на языке математической статистики жизненные ситуации, окружающие нас на работе, в магазине, транспорте и т.д. Для успешности выполнения этой работы обучающиеся предварительно получили четкие методические указания, были ознакомлены со сроками выполнения и критериями оценивания.

Надо отметить, что результаты апробации новой для студентов формы самостоятельной работы оказались положительными. Практически все студенты справились с нетрадиционным заданием, а некоторые из них даже привели более одного примера.

Рассмотрим варианты студенческих работ.

1. Комиссией по производственному контролю было выявлено на предприятии 97 нарушений за последние 6 месяцев. Данные о выявленных нарушениях представлены в виде статистического распределения.

$x_i$	1	2	3	4	5	6
$n_i$	20	14	12	17	22	12

где  $x_i$  – месяц,  $n_i$  – количество нарушений.

2. Магазин «Евросеть» в г. Перми продал в первом полугодии 2019 г. 3000 шт. игровой приставки «Sony PS 4». Результаты продаж приведены в виде статистического распределения.

$x_i$	1	2	3	4	5	6
$n_i$	800	500	550	450	300	400

где  $x_i$  – месяц,  $n_i$  – количество проданных игровых приставок.

3. Из 50 топливных заправок было проверено 20 на недолив топлива. Данные о недоливе топлива отражены в таблице.

Недолив топлива, л	0,1–0,2	0,2–0,3	0,3–0,4	0,4–0,5
Количество заправок, шт.	3	4	7	6

В заключение хочу отметить, что представленная форма самостоятельной работы студентов-заочников направлена не только на овладение базовыми знаниями по математической статистике, она позволяет привить обучающимся навыки мышления, а самое главное, обратить внимание на комплекс знаний, связанных с реалиями современной жизни.

#### *Библиографический список*

1. Мамаева, Н. А. О дифференцированном подходе к изучению математики в техническом вузе / Н. А. Мамаева // Вестник АГТУ. – 2010. – №1(49). – С. 126–129.
2. Самостоятельная работа студента в современном вузе / Н. Г. Грибова, Т. Г. Грушева, Ж. А. Полякова, Л. И. Фирсова, Е. О. Тарасов // Инновации в науке. – 2014. – №31-2. – С. 22–27.
3. Федоровских, Е. С. Особенности преподавания математики в техническом вузе / Е. С. Федоровских // Формирование профессиональной компетентности студентов : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2019. – С. 51–53.