

УДК 371.3:004

С.В. Гулакова, Н.А. Кондратов
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ГИДРОМЕТЕОРОЛОГОВ В САФУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Рассматриваются особенности подготовки специалистов-гидрометеорологов на примере использования элементов электронной образовательной среды – платформы SAKAI – в НАРФУ. Целесообразность такой подготовки обусловлена огромными размерами Арктической зоны Российской Федерации, наличием удаленных метеостанций и стратегической значимостью Арктического региона обучения.

Ключевые слова: Российская Арктика, цифровизация, электронное обучение.

S.V. Gulakova, N.A. Kondratov
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher
Education «Northern (Arctic) Federal University
named after M.V. Lomonosov», Arkhangelsk

E-LEARNING OF SPECIALISTS-HYDROLOGISTS AT THE NARFU NAMED AFTER M. V. LOMONOSOV

On the example of using elements of the electronic educational environment – the SAKAI platform – and the features of training specialists – hydrometeorologists at the NARFU are considered. The expediency of such training is due to the vast size of the Arctic zone of the Russian Federation, the presence of remote weather stations and the strategic importance of the Arctic region of studying.

Keywords: the Russian Arctic, digitalization, e-learning.

В условиях цифровизации глобальной экономики большое значение приобретают вопросы модернизации образовательной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий и возможностей сети Интернет оптимизирует процесс получения образования, делает его более доступным и интересным. При этом доступность следует рассматривать в нескольких аспектах: в территориальном охвате образовательными услугами неограниченного числа

граждан, в отсутствии зависимости от местоположения источника знаний, а также получения образования различными категориями слушателей, в том числе лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Применение цифровых и дистанционных технологий в образовательной деятельности оправдано в сфере подготовки и повышения квалификации специалистов-гидрометеорологов, которые осуществляют профессиональную деятельность на удаленных территориях Крайнего Севера и Арктической зоны РФ (далее – АЗРФ). Зона Крайнего Севера и приравненных к нему местностей занимает более половины территории России. АЗРФ занимает свыше 9 млн км², из которых около 7 млн км² приходится на водное пространство, что составляет 45 % площади Северного Ледовитого океана. Это самый большой показатель среди стран, имеющих выход к Северному Ледовитому океану [1]. В настоящее время признается стратегическая роль северных и приарктических территорий в социально-экономическом и геоэкологическом развитии России и других стран. Важность изучения арктического региона в значительной степени обусловлена тем, что здесь происходят стремительные и необратимые трансформации, важнейшей из которых является изменение климата [3].

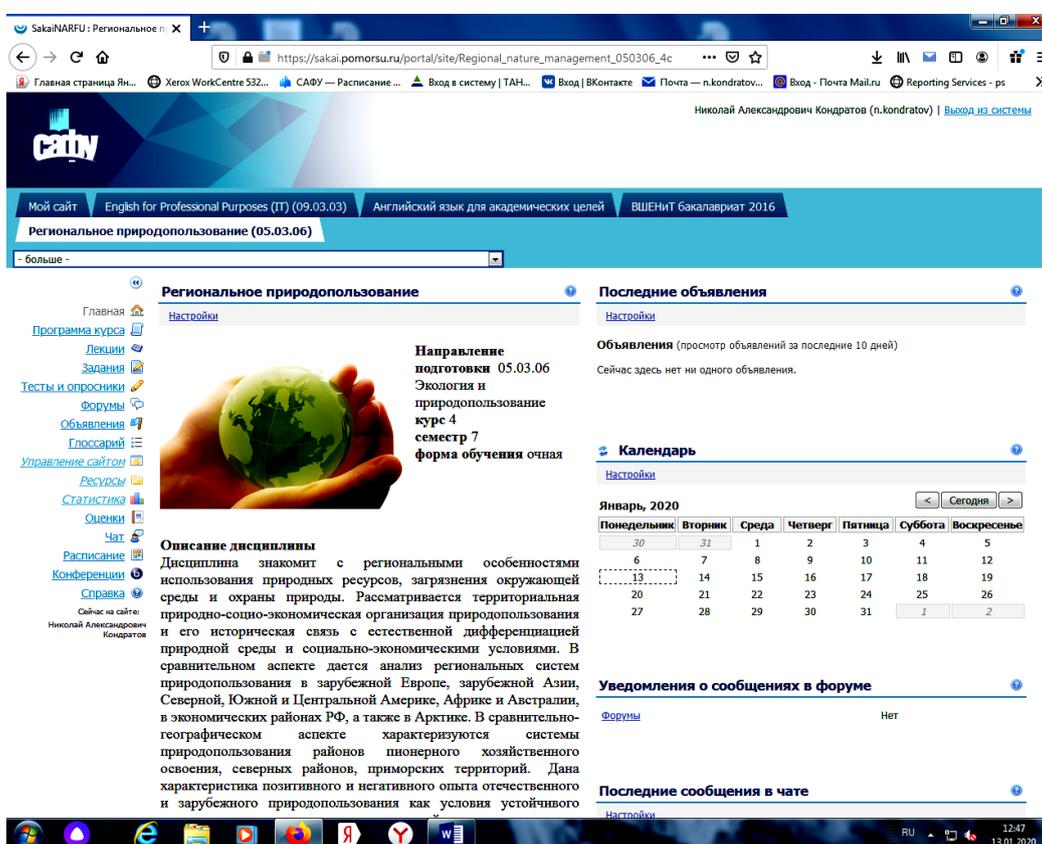
В САФУ имени М.В. Ломоносова в образовательном процессе активно используются дистанционные технологии, информационные и телекоммуникационные электронные ресурсы, основанные на удаленном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Одним из инструментов электронного образования являются платформы SAKAI, которые позволяют реализовать различные модели обучения: обучение с веб-поддержкой (30 % трудоемкости дисциплины отводится на работу в системе онлайн-обучения), смешанное обучение (30–80 %) и исключительно онлайн-обучение [2].

Платформа SAKAI функционирует с 2004 г., когда университеты Стэнфорда, Мичигана, Индианы, Беркли и Массачусетса (MIT), США, начали использовать единую систему управления учебными курсами. SAKAI является мультиплатформенной свободно распространяемой системой, поддерживающей образовательные международные стандарты и применяющейся в более чем двухстах университетах по всему миру.

SAKAI представляет собой набор программных инструментов для помощи студентам и преподавателям в организации дистанционного обучения. Для каждого пользователя предлагается роль (студент, преподаватель, администратор), в соответствии с которой дается набор инструментов, оптимальный для эффективного выполнения

индивидуальных задач. В зависимости от выбора роли изменяется набор функций и возможностей для работы. Платформа SAKAI поддерживает различные уровни доступа и персонификацию учебного пространства, что позволяющий не только создать для обучающихся комфортные условия для работы с системой, но и обеспечить необходимый уровень защиты информации. Это особенно важно в корпоративной среде, позволяющей работникам получить свободный доступ к системе, при этом ограничивающей доступ к информации сторонних лиц.

SAKAI поддерживает большое количество форматов и форм информации, а также несколько вариантов проверки успеваемости учащихся. Инструменты рабочего сайта (Worksite) платформы SAKAI представлены на рисунке.



Интерфейс платформы электронного обучения SAKAI
(декабрь, 2019 г.)

Библиографический список

1. Арктика : интересы России и международные условия их реализации / под ред. Ю. Г. Барсегова, В. А. Корзуна, И. М. Могилевкина и др. – Москва : Наука, 2002. – 356 с.

2. Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. П 04. 04 – 2 : утверждено приказом ректора САФУ имени М.В. Ломоносова № 221 от 20.03.2017 г.

3. Последствия изменений климата для экономического роста и развития отдельных секторов экономики российской Арктики / Б. Н. Порфирьев, С. А. Воронина, В. В. Семикашев, Н. Е. Терентьев, Д. О. Елисеев, Ю. В. Наумова // Арктика: экология и экономики. – 2017. – № 4 (28) С. 4 – 13.

УДК 378.1:004

Ю.А. Капустина

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ

Формирование электронной информационно-образовательной среды является эффективным инструментом перехода от традиционной аудиторной модели организации образовательного процесса к персонализированной личностно ориентированной системе обучения.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая среда, цифровая образовательная среда, электронная информационно-образовательная среда.

Y.A. Kapustina

Ural State Forest University, Yekaterinburg

THE DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT: FEATURES OF THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT

The formation of an electronic information and educational environment is an effective tool for the transition from the traditional classroom model of organizing the educational process to a personalized personality-oriented learning system.

Keywords: digitalization, digital environment, digital educational environment, electronic information and educational environment.

Стремительное «погружение» в цифровую цивилизацию, характеризующееся вовлечением неограниченного числа субъектов в онлайн-коммуникационное поле, трансформирует все сферы жизни