

2. Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. П 04. 04 – 2 : утверждено приказом ректора САФУ имени М.В. Ломоносова № 221 от 20.03.2017 г.

3. Последствия изменений климата для экономического роста и развития отдельных секторов экономики российской Арктики / Б. Н. Порфирьев, С. А. Воронина, В. В. Семикашев, Н. Е. Терентьев, Д. О. Елисеев, Ю. В. Наумова // Арктика: экология и экономики. – 2017. – № 4 (28) С. 4 – 13.

УДК 378.1:004

Ю.А. Капустина

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ

Формирование электронной информационно-образовательной среды является эффективным инструментом перехода от традиционной аудиторной модели организации образовательного процесса к персонализированной личносно ориентированной системе обучения.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая среда, цифровая образовательная среда, электронная информационно-образовательная среда.

Y.A. Kapustina

Ural State Forest University, Yekaterinburg

THE DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT: FEATURES OF THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT

The formation of an electronic information and educational environment is an effective tool for the transition from the traditional classroom model of organizing the educational process to a personalized personality-oriented learning system.

Keywords: digitalization, digital environment, digital educational environment, electronic information and educational environment.

Стремительное «погружение» в цифровую цивилизацию, характеризующееся вовлечением неограниченного числа субъектов в онлайн-коммуникационное поле, трансформирует все сферы жизни

общества: экономику и политику, науку и образование, культуру, искусство, право. Драйвером формирования и развития цифровой среды, бесспорно, выступают образовательные учреждения. Овладение информационными знаниями, умениями и навыками начинается на уровне общего образования, продолжается и углубляется в дальнейшем. Именно подростки и молодые люди являются наиболее активными субъектами цифрового пространства, получая широкие информационные возможности для самореализации, саморазвития, самопознания, но и подвергаясь социальным, эмоциональным и иным рискам и угрозам – от потери неприкосновенности личного пространства до цифровой зависимости и депрессивных расстройств. Тем не менее позитивная роль цифровых технологий в развитии образования очевидна.

Цифровизация повседневной жизни и профессиональной среды требует изменения образовательного контента – доска и мел уже недостаточны как средства транслирования знаний. Интернет-пространство формирует систему ценностей, приобретает статус доминанты знаний, неограниченных и доступных в любой момент времени.

Эффективным инструментом перехода от традиционной аудиторной модели организации образовательного процесса к персонализированной системе обучения, ориентированной на результат, учитывающей особенности и потребности конкретной личности, является электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Обязательные требования к содержательному наполнению ЭИОС и уровню ее доступности для обучающихся определены федеральными государственными образовательными стандартами и являются идентичными для реализуемых направлений подготовки и специальностей. Качество функционирования ЭИОС конкретной образовательной организации определяется преимущественно ее финансовыми возможностями и уровнем квалификации работников, использующих и поддерживающих данную систему [1].

Для современного этапа развития отечественного высшего образования характерными являются следующие особенности электронной информационно-образовательной среды:

- недостаточный уровень цифровизации образовательного процесса в организациях высшего образования как по степени охвата и наполнения реализуемых программ, так и уровню оперативности отражения и обновления их основных содержательных компонентов;

- отсутствие глобального унифицированного электронного сервиса фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы, аналогичного сервису «Сетевой город», применяемого в системе общего образования;

- принципиальное изменение роли педагога, снижение значимости профессиональных качеств конкретной личности, сложность адаптации профессорско-преподавательского состава к цифровым нововведениям [2];

- утрата традиций высшего образования, объективизация и обезличивание знаний;

- перспективы внедрения современных методов образования и воспитания (проектное обучение, практико-ориентированный подход, индивидуальная траектория обучения);

- опосредованный характер взаимодействия сторон образовательного процесса;

- повышение значимости самоорганизации, мотивации и ответственности обучающихся;

- низкий уровень правового регулирования ЭИОС на локальном уровне.

Одни из перечисленных особенностей представляют собой требующие преодоления вызовы и угрозы, другие следует отнести к перспективам и возможностям. Формирование эффективной ЭИОС является стратегически важной задачей современной образовательной организации.

Стремительное развитие информационных систем и цифровых технологий расширяет спектр доступных средств обучения и воспитания, способствует повышению эффективности познавательной деятельности обучающихся, в то же время требует адаптации, а зачастую системного преобразования локальных структур и процессов образовательных организаций.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.03.2020).

2. Абдурахманов, Р. А. Цифровизация образования и эмоциональное выгорание педагогов / Р. А. Абдурахманов, В. И. Васильев, О. В. Глебская // Процессы цифровизации в современном социуме :

тенденции и перспективы развития : сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Электрон. текстовые дан. – Москва : Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2019. – С. 21–28. – URL: [http:// elibrary.ru/download/elibrary_41404244_77122018/pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_41404244_77122018/pdf)

УДК 33:004

О.А. Карасева, Т.В. Малкова
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ

Рассматриваются причины возникновения системной инженерии, тенденции развития цифровой экономики и важность подготовки высококвалифицированных кадров инженерными вузами для поддержания стратегии обновления и развития системы образования в рамках цифровой экономики.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровая экономика, системная инженерия, кадры, образование.

O.A. Karaseva, T.V. Malkova
Ural State Forest University, Yekaterinburg

TENDENCIES FOR DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT AND THE IMPORTANCE OF EDUCATION IN THE PROCESS

Information technologies are of considerable current use in the activity of various institutions. This leads to an urgent need for qualified specialists proficient in the field of computer technologies. The paper discusses the reasons for the systems engineering emergence, tendencies for digital economy development and the importance of highly qualified personnel training at engineering universities in order to support strategies for renewal and developing the system of education in line with systems engineering.

Keywords: information technologies, digital economy, systems engineering, personnel, education.