

Образовательная среда как субъект неклассического общества испытывает на себе влияние факторов неоднородности, неопределённости, плюрализма, деонтологизации, рискогенности, глобализации, полицентричности, турбулентности, многовекторности. Классические императивы центра, управляемости, контроля, общественного прогресса конкурируют с неклассической сетевой коммуникативной рациональностью, синергией, полисубъектностью и личностным ростом.

Библиографический список

1. Laclau, E. Hegemony and Socialist Strategy / E. Laclau, C. Mouffe. – London: Verso, 1985. – 197 p.

2. Тимощук, А. С. Проблема прав и свобод в информационном рискогенном обществе / А. С. Тимощук // Реализация конституционных прав человека и гражданина в Российской Федерации в контексте национальной безопасности : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Т. Н. Матюшева, А. Е. Горбань, С. В. Радаева, И. В. Карданова ; СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». – Москва : Издательский Дом – Юг, 2018. – С. 112–119.

3. Тимощук, А. С. Нон-классика как политрадиционализм / А. С. Тимощук // Неклассическое общество : векторы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Владимир : Владим. юрид. ин-т, 2008. – С. 30–32.

УДК 378:004

В.Г. Чащина

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД ПОЛИТИКИ РОССИИ**

Обсуждаются современные тенденции цифровизации в российском образовании, перспективные направления развития вузов лесного профиля. В частности, особое внимание обращено на необходимость работы с образовательными платформами и обучение по индивидуальным траекториям.

Ключевые слова: цифровая образовательная платформа, индивидуальная траектория обучения, цифровая экономика, открытый курс.

V.G. Chashchina

Ural State Forest University, Yekaterinburg

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION – MODERN RUSSIAN POLICY TREND

The article discusses modern digitalization trends in Russian education, promising areas of forestry universities development. In particular, special attention is paid to the need to work with educational platforms and training on individual trajectories.

Keywords: digital educational platform, individual learning path, digital economy, open course.

В рамках национальной программы «Цифровая экономика РФ» поставлена задача добиться ежегодного выпуска не менее 800 тыс. студентов вузов и колледжей с ключевыми компетенциями цифровой экономики. Ясно, что в первую очередь речь идет о специалистах ИТ-отрасли. В связи с этим весьма актуально проанализировать возможные шаги в рамках цифровизации высшего образования в России и подготовки кадров лесного комплекса в частности.

В условиях технологической революции нужно суметь перестроить систему так, чтобы, с одной стороны, сохранить преемственность, а с другой – суметь заимствовать передовые достижения, расширив возможности обучающихся и дав им возможность выбора. Эти принципы уже во многом реализуются рядом российских и зарубежных вузов при работе с цифровыми образовательными платформами, позволяющими (в удаленном варианте) проходить курсы ведущих мировых университетов совершенно бесплатно. В частности, технологически сильные вузы, заинтересованные в «захвате» рынка образовательных услуг России, уже сегодня готовы предложить на федеральной платформе «Открытое образование» высококачественный контент.

Ясно, что если не начать работать над «адаптированными» под контингент обучающихся курсами, то это сделают вузы-конкуренты, заняв нашу нишу. Уникальность ситуации в том, что материалов, ориентированных на подготовку кадров лесного комплекса, пока фактически нет на онлайн-платформе «Открытое образование». В связи с

этим, безусловно, первоочередной стратегической задачей Уральского лесотехнического университета является создание профильных для вуза курсов, что станет гарантией выживания.

С 2020 г. Министерство образования и науки законодательно закрепит право обучающегося предъявлять сертификат с оценкой, полученный на образовательной платформе «Открытое образование», в качестве аттестации по дисциплине, что запустит процесс выдавливания нетехнологичных вузов с рынка образовательных услуг. Поэтому в первую очередь для УГЛТУ становится актуальной задача создания качественных открытых курсов, которые пока даже не лицензируются, что упрощает процедуру внедрения этой технологии.

Вторым не менее важным вопросом для высшей школы сегодня является работа с новой формацией студентов, которых можно назвать «цифровыми аборигенами». Нынешние студенты учатся по-другому, так как с детства имеют неограниченные возможности для общения. Современный студент мобилен, сразу хочет получить отдачу и готов взяться за любое дело. К такому студенту нужен индивидуальный подход, легко реализуемый в проектном обучении по индивидуальной траектории.

Нынешние технологии, внедряемые в России «Университетом 20.35», позволяют найти числовой след обучающегося, оценить степень его вовлеченности в образовательный процесс, интересы и, как следствие, предложить индивидуальную траекторию обучения. Образование станет более эффективным, будет занимать меньше времени и приведет человека в реальную деятельность. Построение индивидуальных траекторий требует диагностики и отбора данных об обучающихся. Сегодня «Университет 20.35» уже использует такие сервисы (диагностики и отбора) в вузах России. Так, например, Уральский федеральный университет уже обучает студентов ИРиТ по индивидуальным траекториям, персонифицируя учебный план каждого обучающегося. Переход к такой системе позволит УГЛТУ снизить разрыв между требованиями работодателей и подготовкой кадров в системе образования.

В условиях быстро меняющейся среды выпускник вуза должен обладать знаниями и компетенциями, позволяющими ему быстро адаптироваться. «Цифровое реформирование» высшего образования позволит сделать его нацеленным на результат, адаптированным к реальным задачам, качественным и, самое главное, доступным.