

В заключение можно с уверенностью констатировать тот факт, что в настоящее время необходимо проводить комплексную оценку экологической безопасности в процессе мониторинга окружающей среды. Основой мониторинга должна быть совокупность систем наблюдения и постоянного контроля состояния окружающей среды, прогнозирования ее изменений с целью разработки мероприятий по охране и рациональному использованию не только природных ресурсов, но и в первую очередь экологической безопасности населения.

В то же время основной задачей XXI в. является обеспечение глобальной экологической безопасности при формировании у подрастающего поколения экологической культуры и активной гражданской позиции в области природоохранной деятельности.

Библиографический список

1. Экологическая безопасность. – URL: https://znaytovar.ru/gost/2/Ekologicheskaya_bezopasnost_av.html (дата обращения: 14.02.2020).
2. Силуков, Ю. Д. Экологическая безопасность на автомобильных дорогах / Ю. Д. Силуков. – Екатеринбург : Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2010. – 205 с.
3. Аксёнов, И. Я. Транспорт и охрана окружающей среды / И. Я. Аксёнов, В. И. Аксёнов. – Москва : Транспорт, 2009. – 176 с.

УДК 371.033

Л.А. Шибека

Белорусский государственный
технологический университет, г. Минск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Представлены основные направления совершенствования системы образования в средней школе и высших учебных заведениях. Показана необходимость формирования экологических компетенций у учащихся в учреждениях образования разного уровня.

Ключевые слова: экологизация, экологическое образование, экологическое мышление, экологическая культура, высококвалифицированный специалист, экологические компетенции.

L.A. Shibeka

Belarusian state technological university, Minsk

IMPROVEMENT OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS OF ECOLOGICAL EDUCATION SYSTEM

In the article the main directions of the education system improving in secondary school and higher education institutions are presented. The need for the formation of environmental competencies among students in educational institutions of different levels is shown.

Keywords: ecologization, environmental education, environmental thinking, environmental culture, highly qualified specialist, environmental competencies.

Истощение природных ресурсов, ухудшение качества компонентов окружающей среды, изменение климата на планете, генетические изменения, эпидемии – все это следствие взаимодействия человека с окружающей средой. Противоречия между обществом и природой в настоящее время достигли предела. Наблюдаемый экологический кризис требует пересмотра существующих подходов не только в области природопользования, но и в других сферах деятельности человека: политической, экономической, социальной.

Достижение принципов устойчивого развития цивилизации [1, 2] требует подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать локальные задачи в рамках своей профессиональной деятельности с учетом возможных негативных последствий для окружающей среды. Для минимизации отрицательных воздействий на природу специалист любой сферы деятельности должен обладать определенной совокупностью экологических знаний. Экологизация производственной, транспортной, энергетической, социальной сфер деятельности невозможна без изменения мировоззрения и мышления человека. Работая в постоянно изменяющихся условиях среды, преобразовывая окружающий мир посредством новых технологий и машин, человек должен стремиться к созидательным отношениям с природой, а это, в свою очередь, требует наличия у него, помимо знаний, высокого уровня экологической культуры. Подготовка специалиста с указанными компетенциями возможна путем изменения системы экологического образования.

Цель работы – поиск путей совершенствования системы экологического образования в средней школе и высших учебных заведениях.

Экологизация общественного сознания и деятельности требует изменений в системе экологического образования на всех уровнях: детского сада, школы, колледжа, вуза. Особенно тесная связь и преемственность экологических знаний должна быть между школой и вузом. В первую очередь это касается вузов, осуществляющих подготовку специалистов инженерного профиля, поскольку значительная доля экологических проблем связана с функционированием промышленно-энергетического сектора экономики. Выпускники таких вузов (инженерно-технические работники) в последующем будут принимать управленческие решения, от правильности которых будет зависеть в том числе качество окружающей среды.

Сложность подготовки таких специалистов во многом обусловлена низким уровнем экологических знаний у школьников. При всей актуальности многих экологических проблем, широком их освещении в средствах массовой информации, проведении общественных акций, изучении экологических проблем в рамках отдельных школьных курсов многие абитуриенты не понимают важность и значимость собственных действий в отношении окружающей среды. Это закономерно приводит к тому, что знания, полученные студентами в рамках изучения дисциплин экологической направленности, зачастую не затрагивают их мировоззрения, остаются поверхностными и не находят применения на практике в будущей профессиональной деятельности.

Изменить ситуации возможно только путем преобразования действующей системы подготовки учащихся, начиная со школы и заканчивая вузом. Для этого требуется реализовать принцип экологической направленности образования путем использования экологических понятий в рамках изучения различных дисциплин школьного курса, рассмотрения причинно-следственных связей между видами деятельности человека и отдельными явлениями окружающей среды, выявления факторов риска для природы при воздействии на нее в быту, на отдыхе и т.д. Экологические знания должны подаваться учащимся системно, последовательно и взаимосвязано с другими блоками научной и познавательной информации. Такая форма подачи информации требует определенного уровня подготовки учителя: наличия у него углубленных знаний по вопросам природопользования и желания использовать эти знания в своей профессиональной деятельности. Экологизация школьного образования максимально может быть реализована в старших классах, где учащиеся, получив базовые экологические знания в начальной школе, способны к усвоению глубинных основ взаимодействия общества и природы.

Задачей высшей школы является не столько рассмотрение отдельных экологических проблем в рамках курсов экологической направленности, сколько установление взаимосвязей между деятельностью человека в той или иной профессиональной сфере и ее последствиями для окружающей среды. Кроме этого, каждый специалист должен обладать знаниями о возможных способах и методах снижения негативных воздействий на среду в рамках своей производственной деятельности.

Реализация рассмотренных выше направлений совершенствования системы экологического образования позволит подготовить высококвалифицированного специалиста, способного осознавать последствия своих решений для окружающей среды.

Библиографический список

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь. – Минск : Юнипак, 2004. – 200 с.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года : протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь, 2 мая 2017 г., №10 / Министерство экономики Республики Беларусь. – 2017. – URL: http://economy.gov.by/ru/dejst_prognoz_doktu/ (дата обращения 31.01.2020 г.).