

УДК 376.054.62

Н.Ф. Старыгина, Ж. Демурже (Франция),
С.А. Саматова (Узбекистан), **А.Н. Кыдырали** (Казахстан)
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ВАРИАТИВНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Отображены особенности интерактивных технологий в рамках успешного освоения русского языка иностранными студентами, в частности применение специализированных программных продуктов, повышающее восприятие изучаемого материала в неязыковом вузе.

Ключевые слова: цифровизация, интерактивные технологии, мультимедиа, программные продукты, технологии продвинутого обучения.

N.F. Starygina, G. Demurge (France)
S.A. Samatova (Uzbekistan), **A.N. Kydyrali** (Kazakhstan)
Ural State Forest University, Yekaterinburg

VARIABILITY OF DIGITAL TECHNOLOGIES WHEN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS IN A TECHNICAL UNIVERSITY

This work reflects the features of interactive technologies in the framework of Russian language successful development by foreign students, in particular, the use of specialized software products, which increases the perception of the material studied.

Keywords: digitalization, interactive technologies, multimedia, software products, advanced learning technologies.

Современные процессы цифровизации и ускоряющиеся темпы технического развития касаются не только коммерческих и деловых структур, но также образовательных систем. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса в высшей школе.

Цифровизация – это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации» [1, с. 110]. Использование новых информационно-коммуникационных технологий

в профильном вузе при обучении русскому языку иностранных студентов является начальным условием для дальнейшего развития цифрового образования в целом.

Уральский государственный лесотехнический университет (УГЛТУ) уже на протяжении долгого времени активно развивает международную сферу деятельности, привлекая иностранных студентов для обучения. В связи с этим актуальной задачей для университета является организация интерактивного процесса обучения иностранных студентов, который бы обеспечивал высокое качество образовательных услуг и позволял эффективно реализовывать современные концепции цифровых технологий по выбранным направлениям и специальностям.

Современные цифровые технологии позволяют представлять информацию на занятиях по русскому языку не только в виде вербальной информации, но и в форме аудио/видеоматериалов. Переход на конструктивные диджитал-технологии в обучении русскому как иностранному (в дальнейшем – РКИ) требуют и принципиально нового типа учебника, который принято называть «инновационным УМК» [2, с. 108]. Таким современным дидактическим пособием в настоящее время является электронный учебник. Презентация новой русской лексики и фразеологии для иностранных студентов посредством диджитал-словарей, манифестация видео/аудиоуроков с помощью разных типов гаджетов, а также запись на диктофон чтения студентами диалогов, микротекстов, стихов и аккомодация их произношения также обладают новаторскими особенностями.

Обучение РКИ по электронным пособиям уже не является сугубо академическим ресурсом, широко известно применение в обучении студентов-билингвов платформ различных цифровых источников: LearnRussian («edutainment»/обучение через развлечение), портал «Образование на русском», «Успех+» и пр., включающих грамматические и лексические тренажеры, тестеры, справочники и т.д. (например, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», тренажеры «Фразза», «Эверест»; в сети Интернет популярностью пользуются дистанционные диктанты портала «Грамота.ру»); пособия по РКИ («RussianforBeginners», «EasyRussian» и т.п.), а также всевозможные персональные блоги педагогов.

Кроме вышеуказанных информационных средств обучения, следует отметить возможности облачных технологий (Яндекс.Диск, Google-формы, Mail облако), позволяющих организовать не только удаленный доступ к информации, сделать ее более открытой и про-

стой в использовании, но и применять ресурсы мощных серверных компьютеров для обработки вербальной информации, например в текстовых, графических видеоредакторах, работающих онлайн.

Использование при обучении РКИ вебинаров и возможностей, предоставляемых Skype, позволяет задействовать преподавательские ресурсы независимо от географической дестинации обучающегося, стирая миграционные границы и обеспечивая непрерывность и общедоступность образования.

Кроме того, широкие возможности предоставляет использование подкастов (podcast), позволяющее эффективно обучать аудированию студентов-иностранцев с использованием ресурсов не только преподавательского состава нашего вуза, но и ведущих вузов страны.

Итак, инновационные качества цифровых технологий позволяют сделать интерактивное обучение иностранных студентов обязательным компонентом каждого занятия при обучении разным аспектам речевой деятельности русского языка.

Библиографический список

1. Сафуанов, Р. М. Цифровизация системы образования / Р. М. Сафуанов, М. Ю. Лехмус, Е. А. Колганов. – URL: [www.http://ogbus.ru/index.php/bul/article/view/9922](http://ogbus.ru/index.php/bul/article/view/9922) (дата обращения: 20.02.2020).

2. Таранова, Т. Н. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранных студентов русскому языку / Т. Н. Таранова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – 2014. – Т. 8. – № 1. – С. 108–113.