

УДК 378:504

Л.В. Моисеева, К.В. Маршев
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: ВКЛАД УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА В ГЛОБАЛЬНУЮ ЭКОЛОГИЮ

Проектирование экологического образования в лесотехническом вузе проводится с учетом взаимосвязи системы с условиями развития Уральского региона. При этом учитывали высокий уровень инновационного потенциала образовательных учреждений Уральского региона.

Ключевые слова: система экологического образования, адаптации к этноландшафтным и социокультурным условиям развития Уральского региона.

L.V. Moiseeva, K.V. Marshev
Ural State Forest University, Yekaterinburg

ENVIRONMENTAL-ORIENTED TRAINING OF SPECIALISTS OF THE FOREST ENGINEERING UNIVERSITY: THE CONTRIBUTION OF THE URAL REGION TO THE GLOB- AL ENVIRONMENT

The design of environmental education of the forest engineering University is carried out taking into account the relationship of the system with the conditions of the Ural region development. At the same time, we took into account the high level of innovative potential of educational institutions in the Ural region.

Keywords: system of ecological education, adaptation to ethno-landscape and socio-cultural conditions of the Ural region development.

Проектирование системы экологического образования в Уральском государственном лесотехническом университете базируется на следующих требованиях: оптимизации проектирования, конструктивном подходе, системном проектировании, учете разрабатываемого объекта проектирования. Регионализация экологического образования – это важнейшее звено между отдельными подсистемами и элементами структуры, которое рассматривается нами впервые [1].

Система естественнонаучного образования разрабатывалась нами с учетом общемировых, федеральных и региональных тенденций

развития образования, культуры, педагогики, экономики, которые формировались под влиянием научно-технического прогресса и экологической обстановки. Нами предложена структура обучения, в которой усвоение содержания учебного материала, экологическое воспитание, воспитание и просвещение выступают как единый развивающийся непрерывный процесс в условиях цифровизации образования [2].

Учет этих тенденций включает следующие требования: преемственность, которая предполагает формирование и дальнейшее развитие современной системы регионального экологического образования под влиянием глобальных, российских и региональных тенденций; учет особенностей лучших моделей экологического образования; трансформацию и гармонизацию подсистем в соответствии с потребностями развития общества; гибкость структуры и содержания подсистем на основе актуализации всех компонентов образовательного и воспитательного процессов под влиянием условий и факторов развития; адаптацию к этноландшафтным и социокультурным условиям развития Уральского региона с динамичным изменением экологической обстановки в современных условиях [3].

При построении модели мы учитываем все подсистемы экологического образования, каждая из которых имеет свои цели, задачи, формы и методы обучения. В содержании каждой подсистемы экологического образования изучение регионального компонента происходит последовательно, что позволяет постепенно формировать экологическую культуру специалиста, личности на всех уровнях образования. Мы подробно опишем сущность проектной деятельности, необходимой, на наш взгляд, для разработки модели высшего профессионального и экологического образования [3].

При проектировании содержания естественнонаучного образования мы исходили из системного и деятельностного подходов. Системный подход заключается в рассмотрении содержания регионального экологического образования и подготовки кадров как целостной системы, включающей взаимосвязанные элементы, организованные в единую структуру. Внутренние отношения между элементами системы и внешние отношения системы с другими системами объективны, существенны для самих объектов или их элементов, многообразны и носят характер взаимных [3].

Специалисты экологического образования должны придерживаться деятельностного подхода в воспитании, обучении, чтобы процесс формирования и закрепления экологических знаний и умений осуществлялся совместно с обучением (воспитателем, педагогом, преподавателем) через целенаправленную деятельность, которая

является моделью будущей природоохранной деятельности специалиста, сопряженной с его основной профессией, в процессе взаимодействия с внешним миром [4].

Такой подход заключается в рассмотрении содержания регионального экологического образования и обучения с точки зрения взаимосвязи и взаимодействия познавательной (учебной) и преобразующей (профессиональной, трудовой) деятельности и с учетом их структуры, состава и существующих связей между этими двумя видами деятельности, а также внутренних связей между элементами каждой деятельности. Деятельностный подход имеет ряд преимуществ: позволяет осуществлять процесс передачи экологических знаний, умений и навыков путем непосредственного вовлечения студента в активную деятельность по их усвоению; служит основой для последовательного формирования экологических знаний, умений и навыков, создает основу для ассоциативно-творческого мышления; создает методически прочную базу для постепенного формирования экологических знаний, умений и навыков высокого уровня путем постепенного формирования мыслительных действий с использованием электронных средств [5].

Суть проектирования заключается в выявлении детерминант, присущих данному региону. В связи с проведенным в исследовании анализом были выявлены региональные детерминанты, определяющие специфику региональных образовательных систем [5].

При проектировании экологического образования в лесном вузе важно учитывать взаимосвязь данной системы с условиями развития Уральского региона. Региональная система – это открытая система с большим количеством взаимодействующих факторов, учет их при проектировании позволяет осуществлять систематическое (ежегодное) наполнение содержания подсистем экологического образования в связи с изменением реальных условий и экологической обстановки в Уральском регионе.

В исследовании также использовались подходы социально-педагогического и теоретико-методологического прогнозирования. Выявлены признаки предсказуемости развитой системы: структурная сложность последующих подсистем экологического образования по сравнению с таковой в предыдущих, зависимость первой от второй; структура и содержание экологического образования представлены в развитии в соответствии с социально-экономическими условиями развития Уральского региона, требованиями общества к уровню экологической культуры специалистов и общества в целом.

При проектировании структуры и содержания экологического образования мы учитывали высокий уровень инновационного потенциала образовательных учреждений Уральского региона [6].

Инновационный процесс в системе экологического образования представлен актуальными и инициативными новообразованиями, которые становятся перспективными и положительно влияют на развитие образования. Инновационный потенциал образовательного учреждения – это его способность воспринимать, разрабатывать и успешно внедрять новое в образовательную систему. Так началось введение курса «Экологическое право».

Образовательное учреждение Университета лесного хозяйства в целях экологического образования берет на себя социальную и экологическую ответственность и способствует решению социально-экологических проблем Уральского региона в целом, достижению социально-экологических целей общества и устойчивому развитию Уральского региона.

Библиографический список

1. Маршев, К. В. Реализация экологического права как необходимое условие существования человечества / К. В. Маршев ; под ред. О. В. Янцер, Д. Н. Липухина, Ю. Р. Ивановой // Современные исследования природных и социально-экономических систем. Инновационные процессы и проблемы развития естественнонаучного образования : материалы Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2018. – С. 19–25.

2. Жилбаев, Ж. О. Педагогические основания образовательной политики в целях устойчивого развития Евразии / Ж. О. Жилбаев, Л. В. Моисеева, М. В. Барсанова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 6. – С. 9–28.

3. Моисеева, Л. В. Формирование экологического мировоззрения у студентов на основе концепции устойчивого развития / Л. В. Моисеева; отв. ред. Гринева Е.А. // Экологическое образование для устойчивого развития : состояние и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции-вебинара. – 2017. – С. 129–133.

4. Моисеева, Л. В. Принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития / Л. В. Моисеева, М. В. Барсанова // Ноосферное образование в евразийском пространстве : коллективная научная монография (на основе материалов VII Международной научной конференции) : в 2 книгах. – 2017. – С. 93–121.

5. Янцер, О. В. Формирование экологической компетентности у студентов вузов / О. В. Янцер, К. В. Маршев // География и современные проблемы географического образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения почетного члена Русского географического общества, доктора географических наук, профессора Василия Ивановича Прокаева. – Екатеринбург, 2019. – С. 252–257.

6. Маршев, К.В. К гуманизации и толерантности в обществе через цикл гуманитарных дисциплин в образовательном процессе / К. В. Маршев // European Social Science Journal. – 2018. – № 11. – С. 197–202.

УДК 630.945.3

**З.Я. Нагимов, О.Н. Орехова,
О.В. Сычугова**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ВКЛАД КАФЕДРЫ ЛЕСНОЙ ТАКСАЦИИ И ЛЕСОУСТРОЙСТВА В ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Представлены основные научные направления и разработки кафедры, а также вклад кафедры в подготовку специалистов лесного и экологического профиля.

Ключевые слова: научные направления кафедры, подготовка специалистов, совместные научные исследования.

Z.Y. Nagimov, O.N. Orekhova, O.V. Sychugova
Ural State Forest University, Yekaterinburg

CONTRIBUTION OF FOREST TAXATION AND FOREST MANAGEMENT DEPARTMENT TO THE TRAINING OF FOREST AND ENVIRONMENTAL SPECIALISTS

The article presents the main scientific directions and developments of the department, as well as the department's contribution to the training of forest and environmental specialists.

Keywords: scientific directions of the department, training of specialists, joint research.

В современных условиях конкуренции за мотивированный и перспективный контингент обучающихся особое значение приобретает